

Maquette de la formation des lauréats des concours internes (FIC-CAER) 2° degré 2024-2025

Code	Libellé	Modalités	Durée en heure d'enseig.
COMPETENCES TRANSVERSALES DE RENFORCEMENT PROFESSIONNEL			76
BC1	Accueillir, gérer et accompagner les élèves dans leur diversité et leur singularité		41
BC1M1	Acte d'enseigner et contexte d'exercice du métier		9
	Enjeux de la laïcité et de l'éducation aux valeurs de la République	Présentiel	3
	Egalité filles/garçons	Présentiel	3
	Tutorat des IPR (rencontre)	Présentiel	3
BC1M2	Vers une pédagogie adaptée		12
	Processus et mécanisme des apprentissages (Apports psychopédagogiques sur les intelligences multiples et les profils cognitifs)	Présentiel	6
	Les gestes professionnels et postures enseignantes : enjeux et mise en oeuvre	DI synchrone	2
	La différenciation pédagogique : définition, typologie et outils.	DI Synchrone	2
	L'évaluation positive : enjeux et conditions de mise en oeuvre.	DI Synchrone	2
BC1M3	Vers une éducation inclusive		8
	Présentation du cadre réglementaire : lois d'orientations, circulaires, définitions et typologie des élèves à besoins éducatifs spécifiques.	Présentiel	6
	Modalités et outils pédagogiques privilégiées en lien avec chaque trouble.	DI asynchrone	2
BC1M4	Vers une collaboration et une coopération au service de l'élève		12
	Collaborer, coopérer : pourquoi, comment, pour quoi ?	Présentiel	12
	Relation école-famille : un partenariat pour une co-éducation réussie		
	Partenariats : Cartographie des acteurs et modalités de collaboration		
	Les parcours éducatifs : enjeux ; objectifs et modalités de mise en oeuvre	Présentiel	
BC2	Intégrer les outils numériques pour innover dans ses pratiques pédagogiques et favoriser l'apprentissage des élèves		7
BC2M1	Vers une culture numérique partagée		1
	Renforcement technique sur l'environnement informatique	DI asynchrone	1
BC2M2	Vers une pédagogie du numérique réfléchi		6
	Présentation et manipulation de différents outils	Présentiel	6
	Regard critique sur les intérêts et les limites des outils présentés et manipulés		
BC3	Favoriser une relation éducative		12
BC3M1	En route vers une autorité éducative		9
	Développement de l'adolescent	Présentiel	3
	Relation à l'autorité	Présentiel	3
	Soi, l'espace, le corps et la voix	Présentiel	3
BC3M2	Un outil au service du climat scolaire		3
	La pédagogie coopérative : définition et courants scientifiques	Présentiel	3
	Boîte à outils		
BC4	Construire une posture réflexive pour devenir acteur de son développement professionnel		16
BC4M1	Vers une analyse réflexive de ses pratiques professionnelles		
	Méthodologie et outil : GAPP	Présentiel	3
BC4 M2	Portfolio (réalisation et suivi) + Méthodologie de l'Observation		13
		Présentiel et DI synchrone	
DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE			40
Nombre total par stagiaire :			116
3 demi-journées d'observation pratique (Hors maquette)			