

CATALOGUE DES FORMATIONS

2024-2025



ict

ISFEC
MIDI-PYRÉNÉES

ÉDITO



Madame, Monsieur le chef d'établissement,
Madame, Monsieur l'enseignant,
Chers collègues,

Intégré à l'Institut Catholique de Toulouse depuis 2011, l'ISFEC Midi-Pyrénées (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique de Midi-Pyrénées) est un organisme de formation intégré à l'Institut Catholique de Toulouse. Il assure la formation de tous les personnels enseignants et non-enseignants de l'Enseignement Catholique.

L'institut est composé de 4 pôles :

- Préparation au concours
- Entrants dans le métier : accompagnement des tuteurs
- Évolution professionnelle
- Professionnalisation des enseignants et des personnels OGEC

Au sein de la formation continue, l'ISFEC propose des dispositifs qui s'inscrivent dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie dans les domaines de :

- La professionnalisation des « Entrants dans le métier »
- L'accompagnement à l'entrée dans le métier et à la prise de responsabilité
- L'actualisation et le développement de nouvelles compétences
- La formation en réseaux ou des formations spécifiques en établissement
- La formation de formateurs d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques
- La formation et la préparation à la certification des enseignants spécialisés
- La prévention des risques

Dans les pages qui suivent, vous trouverez notre offre de formation pour l'année 2024-2025. Elle est construite en fonction des évolutions du métier d'enseignant et des compétences nécessaires afin de l'exercer.

L'ensemble de l'ISFEC est à votre entière disposition. N'hésitez pas à nous contacter !

Bonne lecture et à très bientôt.

Laetitia BEIGNON
Directrice de l'ISFEC Midi-Pyrénées



SOMMAIRE



1^{er} DEGRÉ

- P5** | Les activités logico-mathématiques : la boîte à outils pour construire le nombre et les opérations
- P6** | Enrichir le langage oral, une priorité en maternelle
- P7** | Bien écrire à l'école : de la maternelle au CM2
- P8** | La pédagogie Montessori en classe et en manipulant
- P9** | Et si on osait penser différemment l'espace classe ?
- P10** | Enseigner les mathématiques au cycle 2 avec la méthode de Singapour
- P11** | Des élèves producteurs décrits aux cycles 2 et 3
- P12** | Faire classe dehors
- P13** | Acquérir des outils de compréhension, de prévention et de gestion des comportements problématiques à l'école
- P14** | Module 1 Sensibilisation à l'Éducation à la relation
- P15** | Module 2 Approfondissement à l'éducation à la relation
- P16** | Créer et animer des séances d'éducation à la relation
- P17** | Module 3 Perfectionnement à l'Éducation à la relation : un outil incontournable le SIREP
- P18** | Module 4 : Booster d'animateur en éducation à la relation
- P19** | Conforter ses compétences et sa posture d'enseignant-suppléant - 1^{er} degré
- P20** | Suppléants 1^{er} degré : De la professionnalisation à la titularisation

1^{ER} & 2ND DEGRÉ

- P23** | Développer les capacités attentionnelles des élèves
- P24** | Compétences Psycho-Sociales chez les enfants et les ados
- P25** | Accessibilité pédagogique et Haut Potentiel
- P26** | Prévenir le harcèlement, favoriser l'estime de soi
- P27** | Devenez secouriste en santé mentale PSSM France
- P28** | Venez transformer vos pratiques avec le numérique
- P29** | Intégrer l'intelligence artificielle dans sa pédagogie et construire l'esprit critique des élèves
- P30** | Créer un escape game pédagogique avec le numérique
- P31** | Comment utiliser sa voix en classe
- P32** | Mettre en place des projets et enseigner le développement durable
- P33** | Mi Carrière : Dynamiser son parcours d'enseignant
- P34** | BOPEC | Bilan d'orientation professionnel de l'Enseignement Privé sous Contrat | Prise de responsabilité dans l'institution

2ND DEGRÉ

- P37** | Fonctionner en classe flexible avec un plan de travail
- P38** | LES SVT AU LYCEE (2de à Tale) et RÉFORME des ECE
- P39** | Débuter une suppléance 2nd degré 24-25 - Session 1
- P40** | Conforter ses compétences et sa posture d'enseignant-suppléant - 2nd degré

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

- P42** | La résolution de problèmes du cycle 1 au cycle 3 : l'enseignant spécialisé personne-ressource
- P43** | Se professionnaliser aux pratiques de l'école inclusive : un temps de discernement vers un poste d'enseignant spécialisé



1^{er} DEGRÉ

Les activités logico-mathématiques : la boîte à outils pour construire le nombre et les opérations

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- CC10. Coopérer au sein d'une équipe
- CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Expertise dans les apprentissages

- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

Développement Professionnel

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Enseignement spécialisé

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 6 et 7 mars 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE

♦ **Odile DUHEM :** Orthophoniste, Formatrice
 Domaines : Logique et mathématiques, Lecture Orthographe, Compréhension, Métacognition et apprentissage
 Expérience : 25 ans

Objectifs pédagogiques

- Prendre conscience des notions élémentaires logico-mathématiques dont l'acquisition progressive construit le raisonnement mathématique.
- Mettre en lien ces structures logico-mathématiques et la construction du nombre et des opérations

Programme de la formation

- Structures logico-mathématiques : conservations, sériation, classifications (inclusion des classes, simples et hiérarchiques)
- Structures logiques et développement de l'enfant, en particulier du langage
- Structures logiques et apprentissages en mathématiques
- Combinatoire
- Algorithmes
- Construction du nombre : Quantité et codage
- Mobilité de pensée : les équivalences
- Raisonnement sur les opérations : sens des opérations
- Évaluation fin de formation des stagiaires et évaluation à chaud

Moyens pédagogiques

- Alternance apports théoriques et mise en situation avec la manipulation des nombres et des opérations (appui sur les entrées visuelles, auditives et kinesthésiques)
- Analyse d'exemples de mises en pratique en classe en fonction des âges, des objectifs pédagogiques, des difficultés rencontrées par les élèves

Supports remis aux participants

Diaporama | supports d'activités | la biblio/sitographie est intégrée dans le diaporama

Processus d'évaluation des stagiaires

Outil d'évaluation : questions courtes envoyés en amont de la formation.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Enrichir le langage oral, une priorité en maternelle

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- CC12. Coopérer avec les parents d'élève
- CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Maîtrise et Intégration des savoirs

- CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 6 novembre 2024 et 8 janvier 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

• **Simon TAILLEMITE** : PE, Formateur - titre en cours

Domaines : Maternelle EPS

Expérience : 14 ans en enseignement, 3 ans en formation

Objectifs pédagogiques

- Identifier les stades de développement du langage
- mettre en lien les étapes de développement du langage avec les attendus des programmes de maternelle
- Situer son action pédagogique dans les programmes de cycle 1
- Développer le langage oral des élèves de maternelle
- Construire une séquence d'apprentissage sur le langage oral
- Définir les troubles du langage
- Développer les liens école/famille autour d'activités langagières

Programme de la formation

- Accueil ; évaluation des acquis d'entrée en formation.
- Apports théoriques sur les étapes du développement du langage.
- Apports théoriques sur les programmes
- Enrichissement du langage oral à travers des activités ritualisées et modélisantes
- Enrichissement du langage oral en situations d'apprentissage
- Enrichissement du langage oral à travers la pédagogie des espaces
- Mise en projet intersession
- Enrichissement du langage oral à travers des projets
- Accueil, Échanges de pratiques suite à l'intersession
- L'évaluation
- Enrichissement du langage oral à travers la littérature de jeunesse
- Lien école/famille
- Repères sur les troubles du langage
- Catalogue de ressources (padlet ou génial.ly)
- Évaluation des acquis en fin de formation et bilan

Moyens pédagogiques

Brise-glace | Questionnaire | Quiz | Diaporama | Travail de groupe | étude de cas, échange d'expérience | analyse de vidéos | jeux de cartes | padlet

Supports remis aux participants

Diaporama | catalogue de ressources | extrait des programmes

Processus d'évaluation des stagiaires

- Questionnaire numérique (digistorm) : Des questions ouvertes en rapport avec les objectifs pédagogiques
- Le questionnaire est identique à celui d'entrée en formation afin de mesurer les acquis et le déplacement des stagiaires

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Bien écrire à l'école : de la maternelle au CM2

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM) | Enseignement spécialisé

Pré-requis pédagogiques : connaissance des programmes

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 12 février 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

• **Bénédicte BODINIER :** Graphopédagogue en exercice
Formatrice spécialisée en pédagogie de l'écriture
Domaines : Pédagogie de l'écriture manuscrite
Expérience : 18 ans d'enseignement, 7 années de graphopédagogie en cabinet et en formation

Objectifs pédagogiques

- Mettre en place les prérequis nécessaires à l'écriture manuscrite
- Savoir enseigner la posture et la tenue de crayon
- Différencier graphisme et écriture
- Apprendre les gestes de base de l'écriture
- Établir une progression
- Lier lecture et écriture
- Proposer une aide aux élèves en difficulté

Programme de la formation

1. Pour bien écrire :

- La posture
- La position de la feuille, de la main et du bras La tenue du crayon
- Les outils (Les crayons, stylos et feutres Les guides doigts)
- La formation des lettres Modélisation de l'écriture (Levers de crayon, enchaînements des lettres, accents Les modèles et erreurs à éviter)

2. Que faire à la maternelle ?

- Motricité fine et gestion de l'espace Latéralisation
- Préparer la tenue de crayon Les erreurs à éviter Graphisme et écriture

3. Que faire en GS et CP ?

- La liaison lecture/écriture
- La progression des lettres
- Les supports

4. Que faire du CE1 au CM2 ?

- Les stratégies de copie
- La remédiation

Moyens pédagogiques

Powerpoint | apports conceptuels | interactions avec la salle | exercices pratiques

Supports remis aux participants

Support pédagogique | fiche d'exercices pratiques

Processus d'évaluation des stagiaires

- Questionnaire de positionnement envoyé avec le recueil des besoins en amont de la formation
- À l'issue de la formation un questionnaire d'évaluation des connaissances acquises est proposé à chaque participant

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

La pédagogie Montessori en classe et en manipulant

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Enseignement spécialisé

Pré-requis : aucun

Durée totale : 4 jours / 24 heures

Dates prévisionnelles : 21 et 22 novembre 2024 – 16 et 17 janvier 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 12

ÉQUIPE

- **Briois Laurene :** Professeur des écoles, Chef d'Etablissement
Domaines : Ecole maternelle et primaire
Expérience : 7 ans en pédagogie Montessori en classe de maternelle, 14 ans professeur des écoles, 12 ans Chef Etablissement

Objectifs pédagogiques

- Être capable de s'approprier les fondements de la pédagogie Montessori
- Être capable de connaître les grands principes de l'éducation Montessori
- Identifier les différents types d'activités proposées aux enfants
- Définir le rôle de l'adulte

Programme de la formation

1- Les fondements de la pédagogie Montessori

- Les découvertes de Maria Montessori
- Le rôle de l'éducateur Montessori
- Les étapes du développement de l'enfant
- La place de l'imaginaire dans l'éducation

2- L'espace

Nous étudierons l'aménagement spatial et matériel d'une classe Montessori de 3 -6 ans.

3- Le matériel

Nous étudierons le choix des matériels, son utilisation et les petits détails primordiaux, sa progression ainsi que le lien entre le matériel et les compétences demandées dans le programme de l'Éducation Nationale.

4- L'accompagnement des élèves

Nous étudierons des outils qui permettent le suivi de la progression des élèves ainsi que l'évaluation des compétences.

Présentation d'un travail individuel : comment et pourquoi ?

Moyens pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, de présentations de matériels, de réflexions sur des thèmes spécifiques et de travaux dirigés avec manipulation du matériel pédagogique Montessori.
- Beaucoup de matériel en concret.

Supports remis aux participants

Diaporama | bibliographie | livrets de suivi des élèves | supports en pdf mis sur clé USB

Processus d'évaluation des stagiaires

- Évaluation des acquis en début de session avec l'utilisation de Plickers
- QCM en ligne sur Qruiz.net portant sur 6 questions permettant de tester les connaissances.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien envoyé par sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

« Et si on osait penser différemment l'espace classe ? »

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
- CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Maîtrise et Intégration des savoirs

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Développement Professionnel

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 2 | Cycle 3 (CM)

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 06/11/24 et 05/03/2025

Lieu : école Joseph Niel à Muret

Seuils de participants : minimum : 10 | maximum : 20

ÉQUIPE

• **Isabelle CASINOS :** Professeur des écoles, formatrice
Domaines : 1^{er} degré | Expérience : 13 ans sur poste d'enseignant

• **Véronique DARS-LAGARDE :** Professeur des écoles, formatrice
Domaines : 1^{er} degré | Expérience : 6 ans sur poste d'enseignant

• **Véronique TERZI :** Professeur des écoles, formatrice
Domaines : 1^{er} degré | Expérience : 7 ans sur poste d'enseignant

Objectifs pédagogiques

- Être capable de repenser l'aménagement de sa classe au service de sa pédagogie.
- Faire expérimenter un temps de travail différent.
- Comprendre comment l'espace peut influencer les apprentissages.

Programme de la formation

DISPOSITIF JOUR 1

- Intro : temps d'accueil et installation libre dans la classe flexible
- Vidéo visionnage en collectif
- Travail de groupe : un temps d'échange
- Temps du débriefing collectif
- Atelier 1 « la classe flexible » collectif
- Ensemble dessiner son format de classe idéal

Pause méridienne

- Rotation sur atelier 2 - Organisation en demi groupe sur 2x40 min
- Proposer « la classe dehors » avec la vidéo + temps d'échange
- Atelier « la cour de récré » avec la vidéo + temps d'échange
- Bilan Jour 1 : la note d'étonnement

DISPOSITIF JOUR 2

- Intro échange sur le retour d'expériences
- divers ateliers : présenter et échanger sur la méthodologie d'approche pour repenser les espaces.

Pause méridienne

- présentation, apports numériques, bibliographie...
- Un regard décalé à partir d'une vidéo + échanges
- Bibliographie

Moyens pédagogiques

Lieu école Joseph Niel à Muret avec tout le matériel nécessaire à la formation. Deux classes sont équipées actuellement, elles pourront recevoir les participants.

Supports remis aux participants

Diaporama | supports d'activités | liens | apports bibliographiques.

Processus d'évaluation des stagiaires

- En début de formation, les participants rempliront un QCM comme postulat de base sur leurs connaissances initiales
- Questionnaire type QCM complété en fin de formation.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier.
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Enseigner les mathématiques au cycle 2 avec la méthode de Singapour

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 2

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 05 février 2025, 26 mars 2025.

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

- **Séverine ARNAUD** : PE, Formatrice – titre en cours
Domaines : Méthode de Singapour, EDD, Classe dehors
Expérience : 17 ans et 2 ans

Objectifs pédagogiques

- Citer les grands principes et spécificités de la méthode de Singapour
- Construire une progression et une programmation respectant les principes de la méthode de Singapour
- Utiliser le matériel de manipulation associé à la méthode de Singapour.
- Planifier et mettre en pratique des séquences d'apprentissage avec la méthode de Singapour.

Programme de la formation

I Principes, enjeux et intérêts

I.1 Principes et histoire

I.2 Lien avec les nouveaux programmes de l'Éducation Nationale

II La numération

II.1 Progression

II.2 Spécificités de la méthode

II.3 Manipulation

II.4 Mise en situation pratique

III La géométrie

IV. Mise en projet intersession / Bilan de journée

V. Échange de pratiques

VI Le calcul

VI.1 Progression

VI.2 Spécificités de la méthode

VI.3 Manipulation

VI.4 Mise en situation pratique

VII La résolution de problèmes

VII.1 Progression

VII.2 Spécificités de la méthode

VII.3 Manipulation

VII.4 Mise en situation pratique

VIII Les grandeurs et mesures

VIII.1 Progression

VIII.2 Spécificités de la méthode

VIII.3 Manipulation

VIII.4 Mise en situation pratique

IX. Catalogue de ressources / Bilan

Moyens pédagogiques

Diaporamas | questionnaires numériques | quizz | travail de groupe | analyse de vidéos | échange de pratiques | post-it (méta-plan) | mise en situation | padlet ...

Supports remis aux participants

Diaporamas | documents papier ou lien numériques pour travail de groupe | lien vers catalogue de ressources sous padlet

Processus d'évaluation des stagiaires

- Questionnaire numérique (digistorm) ou papier
- Des questions ouvertes en rapport avec les objectifs pédagogiques
- Un questionnaire identique sera à remplir en fin de formation afin de mesurer les acquis et le déplacement des stagiaires.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Des élèves producteurs d'écrits aux cycles 2 et 3

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

- Maîtrise et Intégration des savoirs**
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
 - P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 2 | Cycle 3 (6^{ème}) | Enseignement spécialisé

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 6 novembre 2024 et 11 décembre 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE

- **Bénédicte MAZET** : Professeur des écoles Formatrice
Domaines : Éducation à la relation, Accompagnement des tuteurs Didactique de la langue française
Expérience : Enseignement : 16 ans | Formation : 2 ans

Objectifs pédagogiques

- Proposer des dispositifs d'écriture permettant aux élèves de dépasser les biais cognitifs dus à leur jeune âge
- Inciter les élèves, à travers des activités guidées, à jouer avec les types de textes et les niveaux de langue
- Enseigner le code en lien avec la production d'écrits en tenant des apports en psycholinguistique
- Concevoir des rituels et des déclencheurs d'écriture
- Donner aux élèves des outils d'autoévaluation de leur production écrite ciblant tout autant les compétences linguistiques que grammaticales
- Construire avec les élèves des grilles de critères d'évaluation spécifiques à chaque type de texte
- Partager ses pratiques entre enseignants d'un même niveau ou du même cycle

Programme de la formation

- Tour de table : recueil des attentes des stagiaires
- Les attendus par niveaux
- Constats et résultats des élèves en production d'écrit par niveau
- Les types d'erreurs en production d'écrit, et leurs origines
- Analyse de productions d'élèves : du 1^{er} ressenti à l'analyse critériée
- Les obstacles rencontrés par les apprentis scripteurs
- L'automatisation des procédures : apports des neurosciences et de la psycholinguistique
- Présentation de la démarche explicite en production d'écrit
- Lien entre production d'écrit, orthographe, vocabulaire et maîtrise de l'oral
- Les outils de révision de texte et l'évaluation des écrits (critères et indicateurs), l'usage du brouillon.
- La différenciation pédagogique en rédaction : attendus, limites, méthodes.
- Élaboration d'une séquence à tester en classe
- Activités d'écriture ritualisées et lanceurs d'écriture

- Les joggings d'écriture
- Analyse et échanges autour des séances réalisées en classe lors du J1
- Le rôle de l'autoévaluation et de la coévaluation
- Construction d'outils pour expliquer aux élèves ce qu'est l'orthographe, la grammaire, la conjugaison
- Les pratiques
- Généralités et gestes professionnels
- Les activités de négociation orthographique

Moyens pédagogiques

Recueil des représentations, témoignages, questionnements, analyse de dispositifs et de pratiques ; apports théoriques dialogués soutenus par des diaporamas et éventuellement des vidéos ; travail en atelier pour expérimenter et construire des dispositifs pour la classe, jeux de rôles, world café.

Supports remis aux participants

Diaporama | bibliographie | documents textes

Processus d'évaluation des stagiaires

Retour sur le questionnaire initial en fin de formation afin de voir l'évolution des connaissances.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Faire classe dehors

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- **CC12.** Coopérer avec les parents d'élèves
- **CC13.** Coopérer avec les partenaires de l'école

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel
Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM)
Pré-requis : aucun
Durée totale : 6 heures
Dates prévisionnelles : 15 janvier 2025
Lieu : ISFEC MP, 20 bis rue des fleurs, TOULOUSE
Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

• **Séverine ARNAUD :** PE , Formatrice - titre en cours
 Domaines : Maternelle, EDD, Classe dehors
 Expérience : 17 ans et 2 ans

Objectifs pédagogiques

- Citer quelques éléments de définition de la classe dehors.
- Nommer les grands courants pédagogiques à l'origine de la classe dehors.
- Identifier les principaux enjeux et intérêts à faire classe dehors.
- Définir les éléments incontournables à prendre en compte pour planifier sa classe dehors.
- Planifier et mettre en pratique une classe dehors.

Programme de la formation

Matin

Accueil / Brise glace
 I Définition, enjeux et intérêts
 I.1 Définition et histoire
 I.2 Les apports scientifiques
 I.3 La position de l'Éducation Nationale
 I.4 Le lien avec les familles
 II En pratique
 II.1 Exemples d'activités
 II.2 Échange de pratiques

Après-midi

II.3 Définir les éléments incontournables pour planifier une classe dehors
 II.4 Apports sur les incontournables pour une planification réussie de classe dehors
 II.5 Mise en situation
 Catalogue de ressources / Bilan

Moyens pédagogiques

Diaporamas | questionnaires numériques | quizz | travail de groupe | analyse de vidéos | échange de pratiques | post-it (métaplan) | mise en situation | genial.ly

Supports remis aux participants

Diaporamas | documents papier ou lien numériques pour travail de groupe | lien vers catalogue de ressources sous genial.ly

Processus d'évaluation des stagiaires

- Questionnaire numérique (digistorm)
- Des questions ouvertes en rapport avec les objectifs pédagogiques
- Le questionnaire est identique à celui d'entrée en formation afin de mesurer les acquis et le déplacement des stagiaires.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Acquérir des outils de compréhension, de prévention et de gestion des comportements problèmes à l'école

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré | Enseignement spécialisé

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 6 décembre 2024 et 10 janvier 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

👤 **Emmanuelle MARIZY** : Psychologue - formatrice
Domaines : Ecole Inclusive | Expérience : 18 ans

👤 **Mélody TRIFFAULT** : Cheffe d'établissement - formatrice
Domaines : Ecole Inclusive | Expérience : 10 ans

Objectifs pédagogiques

- Définir les troubles du neurodéveloppement et leurs expressions comportementales à l'école
- Agir en prévention pour éviter l'apparition des comportements problèmes.
- Développer un climat scolaire propice aux apprentissages
- Réagir aux comportements dévifs sur le lieu de l'école

Programme de la formation

- Définir et classer les comportements problèmes à l'école
- Comprendre les troubles du neurodéveloppement et leurs expressions comportementales à l'école
- Découvrir les outils d'une « classe accessible »
- Apprendre comment renforcer les comportements adaptés et diminuer les comportements problèmes
- Stimuler la motivation pour prévenir les comportements problèmes
- Pratiquer les bases de l'analyse fonctionnelle : comprendre la fonction d'un comportement problème pour en diminuer la fréquence.

Moyens pédagogiques

Support théorique par diaporama | vidéos | présentation d'outils et des exercices

Supports remis aux participants

Diaporama | fiche outil

Processus d'évaluation des stagiaires

- QCM d'évaluation des acquis à l'entrée en formation
- QCM d'évaluation des acquis en fin de formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Module 1 Sensibilisation à l'Éducation à la relation

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques

Expertise dans les apprentissages

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré | 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème}) | Enseignement spécialisé

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 21 et 22 octobre 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE

• **Marie-France CANION :** Chef D'établissement, Formatrice en Éducation à Relation

Domaines : Éducation à la relation

Expérience : 10 ans sur les formations en Éducation à la relation

Objectifs pédagogiques

- Mieux se connaître dans le groupe
- Augmenter la confiance en soi et en l'autre
- Expérimenter la coopération au sein du groupe
- Prendre sa place dans un groupe en respectant celle des autres
- Élargir les représentations du conflit
- Découvrir les différentes attitudes en conflit et leurs conséquences
- Identifier les freins et les leviers à la communication
- S'exercer à l'écoute de soi et de l'autre
- S'entraîner à l'expression non violente
- Chercher des solutions créatives au conflit
- S'approprier le processus de la négociation et de la médiation par les pairs

Programme de la formation

- Accueil et tour de table.
- Météo (débriefing et but).

(Présentation et exploitation de plusieurs météo en fonction du contexte, âge, classe).

- Quelle est ma perception du conflit, en fonction de ce que je suis et de mon vécu, définition.

- Corrélation entre les émotions et les besoins, pyramide de Maslow.

- Les règles de l'éducation à la relation (théorie les 6 C de la règle)

Pourquoi un cadre ?

- Jeu de vivre ensemble coopératif (découverte).

(Adaptation du jeu en fonction de l'objectif visé)

- Le vu pas vu (différenciation fait et jugement, travail en petit groupe).

- le message clair (travail de groupe) (Reformulation et écoute active).

- Les attitudes en situation de conflit, travail de groupe (découverte sous forme d'ateliers théâtre élémentaire, avec des marionnettes en maternelle).

- Le SIREP (les étapes exemples à illustrer, entraînement).

(jeux de rôle, vivre et résoudre le conflit de façon positive, mise en situation)

- Le groupe se sépare (exemples).

- Auto positionnement fin de formation.

Moyens pédagogiques

- Alternance entre jeux coopératifs et notions théoriques
- Travail en petits groupes avec remontée collective
- Travail en grand groupe
- Entraînement

Supports remis aux participants

Diaporama | supports d'activités

Processus d'évaluation des stagiaires

- QCM envoyé en amont de la formation accompagné du questionnaire de recueil des besoins
- Retour sur le QCM initial en fin de formation avec reprise des connaissances non validées

Évaluations des journées de formation

- Évaluation de la formation sous forme de questionnaire
- Un questionnaire d'évaluation à froid sera envoyé 6 mois après la fin de la formation.

Module 2 Approfondissement à l'éducation à la relation

Créer et animer des séances d'éducation à la relation

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques

Expertise dans les apprentissages

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : hybride

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM) | 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème})

Pré-requis pédagogiques : Journées de sensibilisation à l'éducation à la relation (module 1) ou B1/B2.

Durée totale : 21 heures

Dates prévisionnelles : 17, 18 février 2025, 9 avril 2025
Intervision le 19/03/25, distanciel et dépôt de production (retour des séances) pour le 02/04/25

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 40

ÉQUIPE

📍 **Stéphanie FARJONEL LAFAGE :** Professeur des écoles, Formatrice en Éducation à la relation | Domaines : -Éducation à la relation - Accompagnement pédagogique des suppléants sur le Diocèse d'Albi | Expérience : 3 ans en tant que formatrice, 7 ans en tant qu'accompagnatrice/ coordinatrice

📍 **Caroline Aoustin :** Chef d'établissement 1^{er} degré, Professeur des écoles, Formatrice en Éducation à la relation et en psycho pédagogie | Domaines : Éducation à la relation, Médiation par les pairs en école et en collège, Posture de l'enseignant et de l'éducateur | Expérience : 3 ans

📍 **Laure PINON :** Enseignante 1^{er} degré en disponibilité de son poste, Formatrice en Éducation à la relation et communication sans violence | Domaines : Éducation à la relation, Médiation par les pairs au collège, Communication sans violence (enfants, adultes), | Expérience : 3 ans

Objectifs pédagogiques

- Réactiver les notions abordées lors des journées de sensibilisation
- Construire des séances d'éducation à la relation en milieu scolaire
- Animer des séances d'éducation à la relation en milieu scolaire.

Programme de la formation

- Accueil des participants, jeux de brise-glace.
- Réactivation des incontournables de chaque rouage de l'éducation à la relation par l'intermédiaire d'activités issues de l'outil "Graines de médiateurs"
- Cadre d'une séance d'éducation à la relation en grand groupe (alternance grand groupe / petit groupe)
- A partir des outils élaborés la veille, création d'une séance d'éducation à la relation en petit groupe (rouage, notion, objectif, niveau ...)
- Présentation et analyse en grand groupe des séances bâties le matin
- Animation et observation en trio de la séance à l'aide de la grille de relecture
- Débriefing en grand groupe des réussites, points de progression et besoins à l'issue de l'animation de la séance
- Remédiations liées aux besoins évoqués lors de l'intervision (travail de groupe Mater/CP et CE/CM/6ème)
- Élaboration d'une progression comme outil collaboratif en grand groupe

Procédures de positionnement et d'évaluation des acquis à l'entrée de la formation

Questionnaire sera administré en début de formation

Moyens pédagogiques

- Alternance grand groupe /petit groupe
- Mise en situation et observation en trios
- Activités ludiques issues de "Graines de médiateurs"

Supports remis aux participants

Accès à un padlet contenant des supports et des séances types.

Processus d'évaluation des stagiaires

Un questionnaire sera administré en début de formation

Évaluation fin de formation :

- Avoir construit une séance d'animation
- Avoir vécu la séance d'animation
- Avoir rempli et envoyé les 2 grilles (auto-observation et grille d'observation en duo)
- Avoir élaboré une progression à partir d'une situation de classe proposée

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien envoyé par Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Module 3 Perfectionnement à l'Éducation à la relation : un outil incontournable le SIREP

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques

Expertise dans les apprentissages

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM + 6^{ème})

Pré-requis pédagogiques : Journées de sensibilisation à l'éducation à la relation (module 1), B1/B2 ou Module 2

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 10 et 11 juin 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE

• **Stéphanie Farjounel Lafage :** Professeur des écoles, Formatrice en Éducation à la relation
 Domaines : Éducation à la relation, Accompagnement pédagogique des suppléants sur le Diocèse d'Albi
 Expérience : 3 ans en tant que formatrice, 7 ans en tant qu'accompagnatrice/ coordinatrice

Objectifs pédagogiques

- Réactiver les étapes du SIREP
- Mettre en pratique l'outil SIREP.
- Questionner l'intérêt, la pertinence, le degré d'autonomie des élèves
- Élaborer un plan d'action pour la mise en œuvre du SIREP au sein de son établissement : planifier et mutualiser

Programme de la formation

- Accueil des participants, jeux de brise-glace
- Réactivation des étapes du SIREP (Stop, identifier les faits, les sentiments, les besoins, rechercher les solutions, Evaluer la faisabilité, planifier)
- Mise en relation avec différents outils de « Graine de médiateurs »
- Reprise des nœuds (alternance entre partage d'expériences et théorie)
- Mutualisation par groupe de toutes les solutions (world café)
- Relecture du travail de groupe de la journée 1.
- Mises en pratique sur la base de situations conflictuelles (vidéos, textes) sur les 3 cycles et jeux de rôles.
- Élaboration du plan d'action à mettre en place au sein de l'établissement

Moyens pédagogiques

- Alternance grand groupe /petit groupe (binôme, trinôme)
- Équilibre entre apports théoriques et pratiques
- Études de cas
- Jeux de rôles, World Café

Supports remis aux participants

Accès à un drive contenant des supports et des séances types | livret de formation.

Processus d'évaluation des stagiaires

QCM en fin de formation permettant d'évaluer les connaissances abordés tout au long de la formation.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Module 4 : Booster d'animateur en éducation à la relation

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

Expertise dans les apprentissages

- CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : hybride

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM) | 2nd degré : Cycle 3 (6^{ème})

Pré-requis pédagogiques : Journées de sensibilisation à l'éducation à la relation (module 1), B2 ou Module 2 et Module 3.

Durée totale : 15 heures

Dates prévisionnelles : 21 et 22 octobre 2024 + 12 mars 2025, après-midi
Intervention

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE

👤 **Stéphanie Farjounel LAFAGE** : Professeur des écoles, Formatrice en Éducation à la relation
Domaines : Éducation à la relation, Accompagnement pédagogique des suppléants sur le Diocèse d'Albi
Expérience : 3 ans en tant que formatrice, 7 ans en tant qu'accompagnatrice / coordinatrice

Objectifs pédagogiques

- Travailler la cohérence et la congruence dans la posture individuelle et au sein de l'équipe
- Faciliter le transfert de compétences de l'enseignant animateur d'enfants à une posture d'animateur d'adultes travaillant en dynamique d'adultes
- En concertation avec le CE : dynamiser la mise en œuvre du projet ER au sein de la communauté éducative de l'établissement et soutenir les équipes dans leur mission.

Programme de la formation

- Accueil des participants, jeux de brise-glace
- Fil rouge : jeux proposés dans les rouages vivre ensemble et communiquer
- Définir les différentes postures de l'adulte et l'effet sur le groupe (relation, motivation et apprentissage)
- Distinguer la posture de formateur de posture d'animateur
- Définir les aptitudes à développer dans un travail d'équipe : médiation, freins et leviers à la communication
- Construire et consolider sa légitimité d'animateur d'adultes : les ressources, relation pair-expert, triple lien, les points de vigilance avec des enfants à questionner et à transférer avec les adultes
- Que veut dire faire vivre un projet ER dans un établissement en lien avec tous les acteurs ?
- Leur représentation au sein de leur établissement.
- Lister les freins et les leviers
- Témoignages avec une grille de relecture
- Lister les « ce sans quoi »
- Formaliser des pistes pour un plan d'action éducation à la relation pour une mise en œuvre concerté avec le CE
- État des lieux des pistes d'actions élaborées en journée 2 dans le but de dynamiser l'Éducation à la Relation dans mon établissement : ce que j'ai pu mettre en œuvre, ce que je n'ai pas pu mettre en œuvre et pourquoi, ce que j'ai dû modifier et pourquoi
- Pointer mes besoins, mes questions et mes doutes

Moyens pédagogiques

- Alternance grand groupe /petit groupe (binôme, trinôme)
- Équilibre entre apports théoriques et pratiques
- Études de cas
- Jeux de rôles, World Café

Supports remis aux participants

Accès à un drive contenant les supports et le livret de formation.

Processus d'évaluation des stagiaires

- Questionnaire début de formation sous forme d'un QCM permettant de mesurer les écarts en terme de compétences à acquérir
- QCM en fin de formation permettant d'évaluer les connaissances abordées tout au long de la formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Suppléants 1^{er} degré 2024-2025 : débuter une suppléance – Session 1

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC1.** faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : hybride

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3

Pré-requis : aucun

Durée totale : 33 heures

- 18 h de présentiel ;
- 12 h de distanciel asynchrone (parcours individualisé, modularisé)
- 3 h d'accompagnement individuel dont 1 h de positionnement dans le parcours de formation avec un « formateur référent »

Dates prévisionnelles Session 1 :

J1 Présentiel : Tronc Commun 1^{er} et 2nd degré : 21/10/2024

J2 : Présentiel – Apports spécifiques par degré d'enseignement : 22/10/2024 – Période distanciel : 22/10/2024 au 08/01/2025.

J3 : Présentiel – Tronc commun 1^{er} et 2nd degré : 08/01/2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 7 | maximum : 10

ÉQUIPE

Équipe de formateurs ISFEC MP

Objectifs pédagogiques

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- Développer ses compétences numériques au service de l'enseignement et du métier

Programme de la formation

Thèmes et sous thèmes de la formation :

- « Boîte à outils » du suppléant
- Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (Tronc commun)
- Planification et organisation de son enseignement (par degré d'enseignement)
- Parcours modulaire
- Posture réflexive

Moyens pédagogiques

Apports théoriques dialogués | Mises en situation ; Travaux de groupes ou individuels ; Études de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques | Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

Supports remis aux participants

Diaporamas | vidéos | documents ressources | QCM, bibliographie / sitographie.

Processus d'évaluation des stagiaires

Grille d'auto-positionnement réalisée d'après le bulletin officiel n°13 du 26 mars 2015 : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée en formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier.
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation.

Conforter ses compétences et sa posture d'enseignant-suppléant – 1^{er} degré

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> • CC1. faire partager les valeurs de la République • CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école • CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques • CC10. Coopérer au sein d'une équipe • CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Maîtrise et Intégration des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication • CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier • P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Expertise dans les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage • P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves • CC4. Prendre en compte la diversité des élèves • P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves • P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves • CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Développement Professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : hybride

Public visé : 1^{er} degré | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 (CM)

Pré-requis : aucun

Durée totale : 33 heures

- 18 h de présentiel
- 12 h de distanciel asynchrone (parcours individualisé, modularisé)
- 3 h d'accompagnement individuel dont 1 h de positionnement dans le parcours de formation avec un « formateur référent »

Dates prévisionnelles Session 2 :

J1 Présentiel : Tronc Commun 1^{er} et 2nd degré : 17/02/2025

J2 : Présentiel – Apports spécifiques par degré d'enseignement : 18/02/2025 Période distanciel : Du 18/02/2025 au 14/04/2025.

J3 : Présentiel – Tronc commun 1^{er} et 2nd degré : 14/04/2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 7 | maximum : 10

ÉQUIPE

Équipe de formateurs ISFEC MP

Objectifs pédagogiques

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- Développer ses compétences numériques au service de l'enseignement et du métier

Programme de la formation

I. « Boite à outils » du suppléant

II. Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (Tronc commun)

III. Planification et organisation de son enseignement (par degré d'enseignement)

IV. Parcours modulaire

V. Posture réflexive

Moyens pédagogiques

Apports théoriques dialogués | Mises en situation | Travaux de groupes ou individuels | Études de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques | Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

Supports remis aux participants

Tous les outils utilisés pendant la formation seront mis à disposition sur la plateforme Moodle de l'ICT : diaporamas | vidéos | documents ressources | QCM

| Bibliographie | sitographie

Processus d'évaluation des stagiaires

- En début de formation : Grille d'auto-positionnement réalisée d'après le bulletin officiel n°13 du 26 mars 2015 : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences
- En fin de formation : Outil d'auto-évaluation des compétences de l'enseignant remplaçant mis à la disposition des stagiaires (grille d'auto-positionnement à remplir en fin de formation) | Outils d'évaluation des acquis, QCM, à chaque fin de module et de journée de formation afin d'évaluer les connaissances et les savoir-faire de formation | Évaluation formative via l'accompagnement individualisé (comptes-rendus d'entretiens, fiche individuelle de suivi)

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

Suppléments 1^{er} degré :

De la professionnalisation à la titularisation

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- CC1. faire partager les valeurs de la République
- CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- CC10. Coopérer au sein d'une équipe
- CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

Maîtrise et Intégration des savoirs

- CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Expertise dans les apprentissages

- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Développement Professionnel

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : hybride

Public visé : 1^{er} degré

Pré-requis réglementaires : 1. Enseignants du 1^{er} degré en poste avec 3 ans d'expérience dans l'enseignement minimum | 2. Avoir le pré-accord collégial et un NUMEC pour les enseignants en poste dans des établissements de l'Enseignement privé sous contrat | 3. Être en poste dans un établissement du réseau Formiris au moment de l'inscription.

Durée totale : 48H soit 12Hde présentiel et 36H de distanciel (30H en asynchrone / 6H en synchrone)

Dates prévisionnelles : du 16/10/2024 au 17/05/2025

Lieu : Toulouse ou Montpellier sur les temps en présentiel en privilégiant la provenance et l'accessibilité de chacun.

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : ?

ÉQUIPE

Équipe de formateurs ISFEC MP et de l'ISFEC S' Joseph

Objectifs pédagogiques

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- Mémoriser les éléments réglementaires et méthodologiques de l'organisation des épreuves du CRPE pour appréhender les épreuves avec sérénité
- Relire sa pratique et son parcours professionnels en vue de valoriser sa pratique et son expérience dans les épreuves écrites et orales
- Analyse de sa pratique professionnelle au regard d'apports théoriques
- Développement des connaissances disciplinaires Élaboration d'une séquence pédagogique Développement de l'analyse d'une situation pédagogique
- Identification des attentes du concours et de la méthodologie à travailler
- Préparation aux épreuves écrites et orales
- Gestion du stress, communication verbale et non verbale

Programme de la formation

La formation hybride se déroulera sur un maximum de 48 heures :

- Présentiel : mercredi 16/10/24 et mercredi 05/03/25
- Distanciel synchrone (6h) sur des mercredis (2 sessions en novembre / 1 session en décembre / 1 session en janvier / 1 session en mars / 1 session en avril / 1 session en mai)
- Distanciel asynchrone entre le 16/10/24 et le 17/05/25
- Concours blancs : 12 et 15 mars pour les écrits / capsules en avril + 14 et 17 mai pour les oraux

L'engagement sur le travail personnel d'entraînement qui sera proposé en distanciel asynchrone, entre les séances en synchrone constitue la colonne

vertébrale de la formation. Ce travail permettra aux stagiaires de s'entraîner en autonomie, de s'aider, grâce à des supports et éléments de « guidage » du travail personnel.

Recueil des besoins :

Un questionnaire sera envoyé aux stagiaires 7 jours avant le début de la formation. Un retour sera fait aux formateurs sous la forme d'un tableau Excel, au plus tard 24 heures avant le début de la formation, pour prise en compte et ajustement éventuel.

Moyens pédagogiques

Apports théoriques dialogués | Mises en situation | Travaux de groupes ou individuels | Etudes de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques ; Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

Supports remis aux participants

Diaporamas vidéos | documents ressources QCM | Bibliographie / sitographie

Processus d'évaluation des stagiaires

- QCM d'évaluation des connaissances et des savoir-faire de formation à chaque fin de module et de journée de formation
- Objectifs atteints si le total de bonnes réponses est supérieur ou égal à 60%.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation.





1^{ER} & 2ND DEGRÉ

Développer les capacités attentionnelles des élèves

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : Tout public

Pré-requis pédagogiques : connaître le fonctionnement de l'attention et les fonctions exécutives

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 12 et 13 décembre 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des Fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE

👤 **Marianne VINCENT-ROMAN :** Médecin ORL PHONIATRE
Formatrice | Domaines : En centre spécialisé Formatrice pour enseignants et orthophonistes et art-thérapeutes | Expérience : 38 ans en tant que Médecin, 34 ans en tant que Formatrice

👤 **Véronique DE VATHAIRE :** Professeure certifiée Formatrice | Domaines : Collège, Formatrice pour enseignants, étudiants en orthophonie et art-thérapeutes | Expérience : 19 ans en tant que Professeure, 7 ans en tant que Formatrice

Objectifs pédagogiques

- Être capable de repérer les troubles attentionnels pour alerter les familles
- Être capable de repérer les distracteurs afin de savoir proposer des solutions aux élèves
- Connaître et comprendre les différents types d'attention et leurs incidences en classe
- Être capable d'accompagner les élèves ayant un TDAH pour les rendre disponibles pour les apprentissages
- Être capable de leur apprendre à gérer leurs efforts et à respecter les consignes pour gagner en motivation
- Être capable de construire un espace ressource qui permette aux élèves d'apprendre à retrouver le calme pour apaiser agitation et impulsivité et à gagner en présence en soi, à l'autre

Programme de la formation

- Tour de table pour se présenter et recueillir les attentes des stagiaires vis-à-vis de la formation
- Répondre aux questions sur le cours du TDAH envoyé au préalable
- Outils pour gérer les distracteurs
- Posture : stratégies sensorielles et stratégies de détournement
- Moyens mnémotechniques pour travailler l'attention : les « 4R » et pratique
 - Respiration
 - Rassemblement
 - Relâchement
 - Ralentir
- Répondre aux questions sur le cours du TDAH envoyé au préalable
- Pratique pour améliorer l'attention soutenue, focalisée, sélective, partagée
- Apprendre un outil d'auto-évaluation pour les élèves
- Les outils simples pour calmer l'agitation
 - le débridage
 - les rituels
- Les outils simples pour gérer l'impulsivité
 - présentation du protocole SHIRE
- Les outils pratiques pour favoriser les fonctions exécutives
 - l'inhibition
 - la planification
 - la flexibilité

Moyens pédagogiques

Apports théoriques | partage d'expériences d'animation d'ateliers sur l'Attention, illustration par des vignettes cliniques. Surtout exercices pratiques : seul, à 2 ou en groupe

Supports remis aux participants

A la fin de la formation les PPT présentés seront donnés à chaque stagiaire ainsi que des documents annexes

Processus d'évaluation des stagiaires

Analyse d'une vignette clinique : il est demandé de repérer les signes d'inattention, d'impulsivité ou d'agitation puis proposer des solutions pratiques.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Compétences Psycho-Sociales chez les enfants et les ados

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC1.** faire partager les valeurs de la République
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

FORMATION

Types de formation : présentiel
Public visé : Tout public
Pré-requis : aucun
Durée totale : 12 heures
Dates prévisionnelles : 13 et 14 mars 2025
Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 25

ÉQUIPE

• **Véronique de VATHAIRE :** Professeur certifiée, Formatrice | Domaines : Collège, Formatrice pour enseignants, étudiants en orthophonie et en art-thérapie | Expérience : 19 ans en tant que professeur, 7 ans en tant que formatrice

• **Marianne VINCENT-ROMAN :** Médecin ORL PHONIAITRE, FORMATRICE | Domaines : En centre spécialisé Formatrice pour enseignants et orthophonistes et en art-thérapie | Expérience : 38 ans en tant que médecin, 34 ans formatrice

Objectifs pédagogiques

- Être capable d'incarner une posture de bienveillance envers l'autre et envers soi-même
- Être capable de formuler un message clair, base de la Communication Non Violente
- Être capable de parler en 1^{ère} personne
- Connaître les CPS
- Connaître de manière expérientielle des activités à l'adresse d'enfants et adolescents développant les CPS

Programme de la formation

- Présentation des formatrices
- Tour de table de présentation et de formulation des attentes des participants
- Test de départ
- Présentation du contenu de la formation
- Apports théoriques :

Les 10 compétences en pratique

- 1) Avoir conscience de soi-même
 - 2) Avoir de l'empathie pour les autres
 - 3) Savoir « gérer » son stress
 - 4) Savoir « gérer » ses émotions
 - 5) Savoir résoudre des problèmes
 - 6) Savoir prendre des décisions
 - 7) Avoir une pensée créative
 - 8) Avoir une pensée critique
 - 9) Savoir communiquer efficacement
 - 10) Être habile dans les relations interpersonnelles
- Test d'évaluation des participants,
 - Évaluation de la formation

Moyens pédagogiques

Alternance jeux / théorie | cercle de parole | travail en petit groupes et échange en plénière.

Supports remis aux participants

Une bibliographie sera donnée aux participants, ainsi que les PDF d'apports théoriques et de fiches d'activités qui seront partagées.

Processus d'évaluation des stagiaires

- En début de formation, Quiz : Bilan de connaissances sur les CPS et Bilan personnel
- En fin de formation, test d'évaluation des connaissances acquises

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Accessibilité pédagogique et Haut Potentiel

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Expertise dans les apprentissages

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis : aucun

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 20 novembre 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 15

ÉQUIPE

👤 **Antoine DEUTSCH :** Enseignant, Formateur
Domaine : Haut potentiel | Expérience : 10 ans

Objectifs pédagogiques

- Savoir détecter un élève à haut potentiel en classe
- Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
- Découvrir sa personnalité atypique
- Utiliser une pédagogie adaptée pour l'accompagner

Programme de la formation

- Savoir détecter un élève à haut potentiel
- Comprendre son mode de fonctionnement intellectuel
- Découvrir sa personnalité atypique
- Créer un projet individuel pour une pédagogie adaptée
- Évaluation des participants et Évaluation à chaud

Moyens pédagogiques

- Connaissances théoriques et pratiques
- Études de cas d'élèves à haut potentiel

Supports remis aux participants

Résumé de la formation partagé sur un drive aux participants

Processus d'évaluation des stagiaires

- Questionnaire d'auto évaluation administré en début de formation
- Questionnaire d'évaluation administré en fin de formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx.
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Prévenir le harcèlement, favoriser l'estime de soi

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC1.** faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques

Expertise dans les apprentissages

- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel
Public visé : tout public
Pré-requis : aucun
Durée totale : 12 heures
Dates prévisionnelles : 30 et 31 janvier 2025
Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 14

ÉQUIPE

👤 **Amélie LAURENT :** Professeur des Ecoles, Educatrice à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle, Conseillère conjugale et familiale, Titre de formateur Professionnel pour Adultes | Domaines : Éducation à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle, Animation d'ateliers sur l'estime de soi, Formations de Professionnels autour des thématiques relevant de l'éducation affective et sexuelle et de la prévention du harcèlement. | Expérience : 20 ans d'enseignement, 15 ans d'éducation à la vie, 6 ans d'expérience professionnelle en tant que formatrice

Objectifs pédagogiques

- Être capable de définir le harcèlement, d'identifier ses caractéristiques et ses différentes formes, de déterminer ses causes et ses effets
- Acquérir des savoirs et des outils pour repérer et analyser une situation de harcèlement
- Prévenir le harcèlement par l'expérimentation d'outils de sensibilisation et le travail de sa posture éducative
- Être capable de faire face et de traiter une situation de harcèlement
- Acquérir des outils et des compétences éducatives favorisant chez les élèves l'estime de soi, facteur de prévention essentiel au harcèlement.

Programme de la formation

I Le harcèlement scolaire

- I. Définition et caractéristiques
- II. Les mécanismes du harcèlement
- II. Les causes du harcèlement : existe-t-il des profils types ?
- IV. Pourquoi le silence ?
- V. Comment reconnait-on un enfant harcelé ?
- VI. La place de l'enseignant : posture et démarches possibles.

II Comment endiguer le harcèlement scolaire ?

- I. Mesures préventives et projets de sensibilisation.
- II. Les processus de traitement des cas de harcèlement
- III. Présentation de méthodes qui ont fait leurs preuves : la méthode Pikas en Suède, la méthode Kiva en Finlande.
- IV. Aider les enfants à élaborer des stratégies relationnelles : la méthode des praticiens de l'école Palo Alto

III L'estime de soi

- I. L'estime de soi, outil d'analyse et de prévention du harcèlement.
- II. Définition et distinctions
- III. Les quatre piliers de l'estime de soi : acquérir des outils concrets et les intégrer à sa pratique pédagogique.
- IV. travailler sa posture éducative de façon à favoriser l'estime de soi chez ses élèves.

Moyens pédagogiques

Mises en situation et études de cas | partages d'expériences en groupe | analyse de courts métrages | apports conceptuels | diaporama

Supports remis aux participants

Diaporama | webgraphie | bibliographie | vidéos | supports textuels

Processus d'évaluation des stagiaires

Évaluation des acquis à l'entrée : par un QCM individuel en ce qui concerne les connaissances théoriques, et par l'analyse d'une mise en situation en travail de groupe.

Outils d'évaluation des acquis en fin de formation :

- Un outil d'auto-évaluation : reprise du QCM initial pour mesurer l'acquisition des connaissances théoriques.
- Un outil d'évaluation lié à l'application pédagogique : élaboration d'une séance de prévention et de sensibilisation au harcèlement directement applicable en classe

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Devenez secouriste en santé mentale PSSM France

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis : aucun

Durée totale : 14 heures

Dates prévisionnelles : 14 et 15 janvier 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 16

ÉQUIPE

- **Christine CHILDS :** Formatrice accréditée PSSM France , Professeure certifiée en allemand (Cafep 2014) | Domaines : formation de secouristes en santé mentale , module standard. Formation à l'utilisation de la création vidéo en cours de langues. | Expérience : débutante

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner des informations adaptées
- Faire face aux comportements agressifs

Programme de la formation

Session 1.1 - Introduction à la santé mentale et aux interventions

Session 1.2 - Introduction aux Premiers Secours en Santé Mentale

Session 2.1 - Le plan d'action pour la dépression

Session 2.2 - Les troubles anxieux

Session 3.1 - Le plan d'action pour les troubles anxieux

Session 3.2 - Les troubles psychotiques

Session 4.1 - Le plan d'action pour les troubles psychotiques

Session 4.2 - L'utilisation des substances et le plan d'action

Moyens pédagogiques

- Prendre confiance dans l'interaction avec des personnes éprouvant un problème de santé mentale ou en crise de santé mentale
- Revoir ses représentations concernant la santé mentale
- Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale

Supports remis aux participants

Le manuel de secouriste PSSM France et une liste de ressources avec des contacts et des institutions professionnelles locales.

Processus d'évaluation des stagiaires

Un QCM en début de formation et fin de formation. Le stagiaire est évalué sur l'acquisition de ses connaissances pratiques et théoriques.

A l'issue de la formation, il est invité à se connecter sur l'espace dédié du site PSSM France. Il doit répondre à un questionnaire et ensuite, il pourra télécharger son certificat officiel de SECOURISTE EN PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE - Module Standard .

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx.
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Venez transformer vos pratiques avec le numérique

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Expertise dans les apprentissages

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis pédagogiques : Cette formation s'adresse principalement à des enseignants équipés de tablettes en classe (valises mobiles ou déploiement 1 tablette par élève) ou utilisant l'usage du téléphone dans un cadre pédagogique.

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 8 et 9 janvier 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

👤 **Amélie MARIOTTAT COLOMBO :** Enseignante en lettres
Formatrice sur le numérique | Domaines : Numérique
Lettres | Expérience : 15 ans

Objectifs pédagogiques

- Différencier avec le numérique
- Usage du numérique dans une classe flexible
- Collaborer et coopérer avec le numérique en classe
- Préparer et animer sa classe avec le numérique selon 5 méthodes pédagogiques
- Faire le lien entre éthique et numérique - Point sur l'intelligence artificielle
- S'interroger sur la forme scolaire repensée

Programme de la formation

- Présentation du principe de formation participative (chaque stagiaire va construire son programme de stage personnalisé à partir d'un menu présenté par la formatrice, adapté aux niveaux de chacun)
- Le numérique en classe : Reconstitution d'un moment de classe (démonstration par la formatrice d'un cours incluant le numérique mais dispensé selon 5 méthodes d'apprentissages différentes. Les stagiaires joueront le rôle d'élèves. Échanges : les 5 méthodes pédagogiques présentées : démonstrative, active, expositive, interrogative, expérientielle)
- Création des feuilles de route individuelle pour la suite du stage avec un mur collaboratif (chaque stagiaire se constitue son programme parmi le menu présenté ci-dessous et reçoit ses notices via un support numérique)
- Mise en situation de classe des parcours individuels. Point sur les pédagogies de l'activité avec le numérique

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques et travaux de groupes
- Accompagnement du formateur et entraide entre pairs.

Supports remis aux participants

Un site genially

Processus d'évaluation des stagiaires

Un test de positionnement est envoyé en amont avec le questionnaire de recueil des besoins ; un quizz de rétroaction en fin de stage ; un mur collaboratif avec toutes les productions des apprenants commentées sera remis en fin de formation.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Intégrer l'intelligence artificielle dans sa pédagogie et construire l'esprit critique des élèves

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- CC6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques

Maîtrise et Intégration des savoirs

- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Expertise dans les apprentissages

- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Développement Professionnel

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis : aucun

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 29 novembre 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

👤 **Nicolas OLIVIER :** M2MEEF Musique, DU formateur en cours de validation
Domaines : Numérique, Musique
Expérience : 15 ans

Objectifs pédagogiques

- Découvrir les outils exploitant l'intelligence artificielle
- Utiliser l'IA pour l'enseignant
- Imaginer des scénarios pédagogiques mettant en jeu ces outils, dans différents contextes
- Aiguiser l'esprit critique des élèves

Programme de la formation

- Découverte des plateformes de manipulation de l'IA, et processus d'inscription
- Applications possibles pour faciliter le travail de l'enseignant : élaboration de ressources pédagogiques dans différentes disciplines, d'évaluations-types, analyse critique des résultats suggérés
- propositions pour les élèves ayant besoin d'un accompagnement particulier
- Élaboration de scénarios pédagogiques complets impliquant l'IA et travaillant l'esprit critique des élèves

Moyens pédagogiques

Apports conceptuels | travaux de groupes

Supports remis aux participants

Diaporama | supports d'activités.

Processus d'évaluation des stagiaires

Questionnaire de diagnostic préalable et un questionnaire de connaissances en fin de formation.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Créer un escape game pédagogique avec le numérique

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Expertise dans les apprentissages

- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel
Public visé : tout public
Pré-requis pédagogiques : Niveau intermédiaire avec les outils numériques (savoir ouvrir une URL, scanner un QR Code, partager un document sur un drive...)
Durée totale : 6 heures
Dates prévisionnelles : 13 novembre 2024
Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 15

ÉQUIPE

• **Thomas HÉNIART :** Enseignant
 Domaines : Pédagogie coopérative, outils numériques
 Expérience : 10 ans

Objectifs pédagogiques

- comprendre les atouts et les limites de la gamification des apprentissages
- définir les objectifs pédagogiques d'un escape game
- scénariser son premier escape game
- concevoir une énigme simple pour sa classe

Programme de la formation

Recueil des besoins

I. Les principes de l'escape game pédagogique

- I-1) Découverte
- I-2) Principes pédagogiques et ludiques
- I-3) Les étapes de conception

II. Les outils pour concevoir un escape game pédagogique

- II-1) Ressources pédagogiques
- II-2) Ressources numériques

III. Ateliers : concevoir son premier escape game

- III-1) Scénarisation
- III-2) Concevoir une énigme

Questions, Conclusion

Moyens pédagogiques

- Étude de cas : les participants découvrent un escape game pédagogique en tant que joueurs puis en tant que concepteurs
- Travaux de groupes : production d'énigmes en fonction du niveau des participants (cf questionnaire de positionnement)

Supports remis aux participants

Diaporama et supports papier pour les énigmes proposées aux participants

Processus d'évaluation des stagiaires

Évaluation par Padlet : recueil des productions des participants, observation lors de la phase d'escape game

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Comment utiliser sa voix en classe

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs • **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication

Développement Professionnel • **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis : aucun

Durée totale : 6 heures

Dates prévisionnelles : 26 Mars 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 12

ÉQUIPE

• **Emilie CLÉRY :** Orthophoniste
Domaines : Communication via la voix
Expérience : 12 ans

Objectifs pédagogiques

- Être capable d'expliquer les mécanismes de la voix
- Être capable de réutiliser les outils d'utilisation de la voix et d'entraînement de la voix de manière autonome
- Savoir reconnaître les signes de fatigue vocale
- Être capable de mettre en place des éléments d'hygiène vocale

Programme de la formation

Journée 1 matin :

- Introduction : tour de table permettant de recueillir les attentes des stagiaires vis-à-vis de la formation
- Théorie : qu'est-ce que la voix ?
- Anatomie : les cordes vocales
- Aspect technique : les paramètres de la voix, les rôles de la voix
- Les dysfonctionnements de la voix : forçage, fatigue, lésions
- Comment préserver ma voix : geste vocal, hygiène vocale

Journée 1 après-midi :

- Atelier pratique : Travail des différents aspects techniques (posture, souffle, résonance, etc...)
- La posture : dans mon corps et par rapport à l'environnement classe
- Le souffle et la détente La résonance de la voix
- La voix projetée sans fatigue
- Échange sur les exercices proposés.
- Les découvertes et les atouts
- Les problèmes rencontrés
- L'application en classe

Moyens pédagogiques

- Apports conceptuels
- Travaux de groupes
- Analyse vocale mutuelle

Supports remis aux participants

Diaporama | Support audio | utilisation du logiciel Vocalab pour l'analyse de la voix.

Processus d'évaluation des stagiaires :

Positionnement en début de formation ; questionnaire sur les connaissances et la compréhension des mécanismes de la voix, mesure des paramètres de la voix des participants via le logiciel Vocalab

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx.
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Mettre en place des projets et enseigner le développement durable

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC13.** Coopérer avec les partenaires de l'école

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : tout public

Pré-requis : aucun

Durée totale : 12 heures

Dates prévisionnelles : 19 mars 2025 et 9 avril 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 24

ÉQUIPE

👤 **Floriane LENFANT:** Enseignante Lettres-Histoire Géographie EMC, Formatrice académique EDD, Formatrice Université d'été du CNES
Domaines : Pour l'ISFEC : EDD | Expérience : Enseignante depuis 01/2013, Formatrice académique depuis 10/2021, ISFEC depuis 02/2023.

👤 **Séverine ARNAUD:** Professeur des écoles, Formatrice - titre en cours, Ingénieur en agri-environnement
Domaines : Éducation au Développement Durable | Expérience : 5 ans dans l'agri-environnement et 17 ans en tant que professeur des écoles (sur les 3 cycles), 2 ans en tant que formatrice

Objectifs pédagogiques

- Connaître les domaines et piliers du développement durable
- S'approprier des outils scientifiques, des ressources à des fins pédagogiques
- Réinvestir des activités sur le développement durable, dans sa classe, son établissement
- Encadrer des écodélégués
- Concevoir et mettre en œuvre un projet d'Éducation au Développement Durable à l'école
- Participer à la conception et la mise en place un plan d'action EDD en vue d'une labellisation

Programme de la formation

I. Le Développement Durable

1. L'Histoire
2. Les notions clés

II. L'enseignement du Développement Durable

1. Les attendus de l'Éducation Nationale
2. Les partenaires académiques et les ressources

III. Devenir acteur du Développement Durable

1. S'approprier les ressources
2. Proposer des activités/projets
 - Projets autour des écogestes
 - Projet de jardin pédagogique
 - Projets d'aménagement de cour d'école
 - Autres projets
 - Labelliser son école
 - Échange de pratiques

Moyens pédagogiques

Apports conceptuels, travaux de groupes | activités ludiques en groupe ou en individuel | mise en commun

Supports remis aux participants

PowerPoint de chaque journée | tableau synthétique des ODD | Padlet de ressources/notions/projets

Processus d'évaluation des stagiaires

QCM Journées 1 et 2 (Kahoot), diaporama de présentation de l'activité réalisée en classe.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Mi Carrière : Dynamiser son parcours d'enseignant

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Développement Professionnel • CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel
Public visé : tout public
Pré-requis : aucun
Durée totale : 24 heures
Dates prévisionnelles : 4 et 5 février 2025, 1 et 2 avril 2025
Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 14

ÉQUIPE

• **Gabrielle PERROUIN** : Formatrice, Coach Certifiée M1 Psychologie Formatrice, Membre Jury AFPA | Domaines : Pédagogie, Psychologie, Coaching scolaire, Bilan de compétences, Gestion du stress, Communication | Expérience : 9 ans
 • **Sylvie ESPINASSOUS** : Titre de formateur | Domaines : Accompagnement Evolution Professionnelle, Management – Gestion de projet – GRH, Projet institutionnel EC | Expérience : 11 ans

Objectifs pédagogiques

- Analyser sa situation professionnelle actuelle
- Identifier les enjeux et les opportunités du contexte professionnel
- Être capable d'utiliser des outils d'analyse pour définir son projet
- Élaborer un plan d'action pour son nouveau positionnement

Programme de la formation

Jour 1 :

- Tour de table avec recueil des attentes et du positionnement actuel
- Les enjeux du bilan : démarche personnelle exigeante et progressive
- Explication et étapes de la démarche de bilan
- Caractéristiques d'un projet personnalisé
- Présentation des différents outils d'analyse et de diagnostic
- Travail individuel en lien avec la genèse de la carrière
- Présentation des grilles permettant un travail personnalisé et un cheminement jusqu'à la journée 3.

Jour 2 :

- Témoignages d'anciens participants ayant mené la démarche et ayant choisi une évolution (interne, et externe)
- Temps en atelier par demi-groupe (3 ateliers : CV/ lettre motivation, Vocations/Valeurs, infos Formiris)
- Travail individuel à partir d'outils d'analyse et d'autodiagnostic
- Analyse du contexte, freins et potentiels

Jour 3 :

- Coaching individualisé de chaque participant, sous forme d'entretiens de 40 minutes, concernant son analyse et son positionnement, en cohérence avec ses besoins et ses aspirations.
- Atelier « perspectives au sein de l'Enseignement Catholique »
- Entrepreneuriat : les étapes, les démarches...
- Outils pour la mise en œuvre d'un plan d'action personnalisé
- Conseils et supports pour la formalisation du plan d'action

Jour 4 :

- Bilan des opportunités et obstacles rencontrés
- Mises en situation en vue de dynamiser les cheminements en cours et de fluidifier les éventuels freins exprimés
- Partage des démarches et stratégies entreprises
- Présentation des projets initiés
- Évaluation et bilan de la session de formation

Moyens pédagogiques

Apports conceptuels | travaux de groupes | autodiagnostic | tests | Analyses de pratiques professionnelles

Supports remis aux participants

Diaporama | supports d'activités | livret

Processus d'évaluation des stagiaires

- Diagnostic préalable à partir d'une grille envoyée en amont de la formation
- Présentation du projet évaluée par une grille critériée

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

BOPEC | Bilan d'orientation professionnel de l'Enseignement Privé sous Contrat | Prise de responsabilité dans l'institution

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative
- **CC13.** Coopérer avec les partenaires de l'école

Expertise dans les apprentissages

- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : Tout public

Pré-requis réglementaires : Être enseignant et avoir une expérience de 3 à 5 ans professionnelle.

A l'initiative des enseignants manifestant la volonté d'entreprendre une démarche d'évolution professionnelle pour accéder à de nouvelles responsabilités dans l'institution. En s'inscrivant à la formation le(a) candidat(e) s'engage à réfléchir et à partager son projet au sein d'un groupe.

Durée totale : 30 heures

Dates prévisionnelles : 2, 3 et 4 décembre 2024 / 6 - 7 février 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 16

ÉQUIPE

👤 **Sylvie ESPINASSOUS :** Ancien chef d'établissement, Titre de formateur | Domaines : Accompagnement Evolution Professionnelle, Management - Gestion de projet - GRH, Projet institutionnel EC | Expérience : 12 ans

👤 **En cours de recrutement :** Formateur - coach - facilitateur - MBTI

Objectifs pédagogiques

- Mesurer le niveau de changement souhaité pour aborder une transition professionnelle vers une prise de responsabilité : relecture de parcours et motivation au changement
- Se connaître soi : évaluer sa capacité d'engagement, ses points d'appuis, ses freins, ses fragilités, les risques ; identifier et formuler ses compétences
- S'informer sur les possibles et les besoins de l'institution en termes d'engagement et de prise de responsabilités
- Discerner pour faire des choix en confrontant son projet personnel et ses compétences au projet et valeurs portés par l'institution
- Mesurer les enjeux de l'exercice des responsabilités : engagement, mobilité, légitimité, posture managériale
- Formuler et construire un projet d'évolution professionnelle vers une prise de responsabilité et un plan d'action
- Présenter son projet sous forme numérique

Programme de la formation

- I. Les enjeux du dispositif pour les personnes et l'institution
- II. Aborder une transition professionnelle : un processus de changement
- III. Se connaître pour se projeter
- IV. Possibles dans l'institution pour se projeter
- V. Connaître le projet de l'institution pour discerner et se projeter
- VI. Inspirer confiance : les bases de la légitimité professionnelle
- VII. Se faire connaître
- VIII. Lancement de l'intersession
- IX. Synthèse des diagnostics personnels élaborés pendant l'intersession
- X. Concevoir son projet professionnel
- XI. Entretiens individuels de clarification (selon planning)

XII. Reprise du bilan des entretiens

XIII. Formalisation du projet et de préparation la présentation numérique des projets pour le bilan

XIV. Bilan individuel en grand groupe

Moyens pédagogiques

Apports conceptuels | mise œuvre d'outils d'analyse | questionnaires individuels | guide individuel pour la réflexion dans l'intersession | mises en situation / entretiens individuels | témoignages et échanges | ateliers pratiques | travaux de groupes/individuels

Supports remis aux participants

Présentations Power point et supports d'activité

Processus d'évaluation des stagiaires

Évaluation des acquis des stagiaires pendant et à l'issue de la formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation





2ND DEGRÉ

Fonctionner en classe flexible avec un plan de travail

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 2nd degré | Cycle 3 (6^{ème}) | Enseignement spécialisé | Collège | LEG | LET | LEP

Pré-requis : aucun

Durée totale : 2 jours

Dates prévisionnelles : 4 et 5 décembre 2024

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

- **Amélie MARIOTTAT COLOMBO :** certifiée lettres modernes, CAFFA master ingénierie pédagogique
Domaines : Pédagogie active
Expérience : 15 ans

Objectifs pédagogiques

- Être capable de construire un plan de travail
- Être capable de différencier
- Être capable d'organiser son espace en fonction des activités des élèves

Programme de la formation

- Tour de table, sondage sur les attendus et besoins, positionnement des apprenants
- Définir une classe flexible (apports théoriques)
- Les dispositifs d'archiclasse et exemples de mise en œuvre de ces dispositifs

Activité 1 : Construire sa classe flexible sur plan avec le jeu Archilab

- Immersion dans une classe flexible par des vidéos et photos
- Classification des activités proposées selon la nomenclature d'archiclasse

Activité 2 : création d'un déroulé de cours avec utilisation de plusieurs espaces

- Présentation d'un plan de travail
- Comparaison avec une feuille de route

Activité 3 : Création de son plan de travail

La simulation globale : scénariser son année scolaire Exemples de simulations

Activité 4 : scénariser une séquence ou une séance

Moyens pédagogiques

Ce stage se fera sous forme d'ateliers participatifs avec apports de ressources de la part du formateur.

Supports remis aux participants

Un genially sera remis aux stagiaires, ils pourront y trouver toutes les ressources et toutes leurs productions. Un document papier au format « livret » permettra aux apprenants de garder une trace écrite des éléments clés.

Procédures de positionnement et d'évaluation des acquis à l'entrée de la formation

Questionnaire de recueil des besoins et de positionnement Brainstorming
Positionnement par compétences des apprenants
Les stagiaires déposeront leurs travaux dans un mur collaboratif qui seront évalués au fur et à mesure.

Processus d'évaluation des stagiaires

La formation proposera une évaluation avec comme support un modèle de référence pour chacune des activités. Cette modalisation permettra aux stagiaires d'atteindre les objectifs fixés.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

LES SVT AU LYCEE (2^{de} à Tale) et RÉFORME des ECE

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

FORMATION

Types de formation : présentiel
Public visé : 2nd degré | Collège | LEG
Pré-requis pédagogiques : Connaître le contenu du vademecum de la réforme des ECE
Durée totale : 12 heures
Dates prévisionnelles : 27 et 28 août 2025
Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse
Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 24

ÉQUIPE

- **Jean-Luc SEVERAC** : Professeur agrégé en SVT Docteur en géologie
 Domaines : Animation d'ateliers en géologie | Expérience : 23 ans
- **Julien LAFFRECHINE** : Professeur agrégé en SVT
 Domaines : Animation d'ateliers didactiques | Expérience : ? ans
- **Christine TAILLEFER** : Professeur agrégé en SVT
 Domaines : Animation d'ateliers didactiques | Expérience : ? ans

Objectifs pédagogiques

- Perfectionner son enseignement des programmes de spécialité SVT en 1^{ère} et terminale de lycée général
- Manipuler, expérimenter et modéliser dans le cadre des programmes de spécialité
- Adapter ses activités pratiques aux maquettes des ECE

Programme de la formation

- Pratiques des enseignants et adaptations aux épreuves du baccalauréat
- Ateliers tournants (A ou B) : Découverte et/ou renforcement sur de nouveaux outils pédagogiques- Intégration à la formation aux nouveaux ECE
- Ateliers tournants (A ou B) : Découverte et/ou renforcement sur de nouveaux outils pédagogiques- Intégration à la formation aux nouveaux ECE
- Ateliers tournants (C ou D) : Découverte et/ou renforcement sur de nouveaux outils pédagogiques- Intégration à la formation aux nouveaux ECE.
- Présentation des travaux finalisés par les stagiaires- Échanges critiques -
- Intervention IPR SVT sur invitation : apport d'informations nouvelles et réponses aux questions

Moyens pédagogiques

Mise en place d'ateliers tournants (A, B puis C ou D) en salle de travaux pratiques avec apports théoriques, travaux de groupes, manipulations pratiques

Supports remis aux participants

Diaporamas des interventions | documents associés aux ateliers | matériels de laboratoire et matériel informatique avec logiciels dédiés de SVT.

Processus d'évaluation des stagiaires

- Un questionnaire d'auto positionnement est complété en début de formation.
- Séance de présentation orale et d'évaluation croisée des travaux réalisés en groupe.
- Critères d'évaluation de la production des stagiaires :
 - Adaptabilité au niveau choisi
 - Identification des compétences expérimentales travaillées par l'élève
 - Mise en place d'un outil opérationnel d'évaluation de la production de l'élève
 - Prise en compte des mesures de sécurité des personnes et de l'environnement
 - Identification du type de sujet d'ECE correspondant à l'activité pédagogique présentée.

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Débuter une suppléance 2nd degré 24-25

Session 1

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC1.** faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : hybride

Public visé : 2nd degré | Cycle 3 (6^{ème}) | Collège | LEG

Pré-requis : aucun

Durée totale : 33 heures

- 18 h de présentiel

- 12 h de distanciel asynchrone (parcours individualisé, modularisé)

- 3 h d'accompagnement individuel dont 1 h de positionnement dans le parcours de formation avec un « formateur référent »

Dates prévisionnelles session 1 :

J1 Présentiel : Tronc Commun 1^{er} et 2nd degré : 21/10/2024

J2 : Présentiel – Apports spécifiques par degré d'enseignement : 22/10/2024 Période distanciel : 22/10/2024 au 08/01/2025.

J3 : Présentiel – Tronc commun 1^{er} et 2nd degré : 08/01/2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

Équipe de formateurs ISFEC MP

Objectifs pédagogiques

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- Développer ses compétences numériques au service de l'enseignement et du métier

Programme de la formation

I. « Boite à outils » du suppléant

II. Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (Tronc commun)

III. Planification et organisation de son enseignement (par degré d'enseignement)

IV. Parcours modulaire

V. Posture réflexive

Moyens pédagogiques

Apports théoriques dialogués | Mises en situation | Travaux de groupes ou

individuels | Études de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques | Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

Supports remis aux participants

Tous les outils utilisés pendant la formation seront mis à disposition sur la plateforme Moodle de l'ICT : diaporamas, vidéos, documents ressources, QCM, Bibliographie / sitographie.

Processus d'évaluation des stagiaires

1. Outil d'auto-évaluation des compétences de l'enseignant remplaçant mis à la disposition des stagiaires (grille d'auto-positionnement à remplir en fin de formation)
2. Outils d'évaluation des acquis à chaque fin de module et de journée de formation, évaluation des connaissances et des savoir-faire de formation
3. Évaluation formative via l'accompagnement individualisé (comptes-rendus d'entretiens, fiche individuelle de suivi) durant la formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation soit via un lien Sphinx soit sous format papier
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation

Conforter ses compétences et sa posture d'enseignant-suppléant – 2nd degré

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC1.** faire partager les valeurs de la République
- **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- **CC6.** Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques
- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC11.** Contribuer à l'action de la communauté éducative

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication
- **CC9.** Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : hybride

Public visé : 2nd degré | Cycle 3 (6^{ème}) | Collège | LEG | LET | LEP

Pré-requis : aucun

Durée totale : 33 heures

- 18 h de présentiel
- 12 h de distanciel asynchrone (parcours individualisé, modularisé)
- 3 h d'accompagnement individuel dont 1 h de positionnement dans le parcours de formation avec un « formateur référent »

Dates prévisionnelles session 2 :

J1 Présentiel : Tronc Commun 1^{er} et 2nd degré : 17/02/2025

J2 : Présentiel – Apports spécifiques par degré d'enseignement : 18/02/2025 Période distanciel : Du 18/02/2025 au 14/04/2025.

J3 : Présentiel – Tronc commun 1^{er} et 2nd degré : 14/04/2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

Équipe de formateurs ISFEC MP

Objectifs pédagogiques

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Développer sa posture réflexive en lien avec la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant
- Développer ses compétences numériques au service de l'enseignement et du métier

Programme de la formation

- « Boîte à outils » du suppléant
- Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (Tronc commun)
- Planification et organisation de son enseignement (par degré d'enseignement)
- Parcours modulaire
- Posture réflexive

Moyens pédagogiques

Apports théoriques dialogués | Mises en situation | Travaux de groupes ou individuels | Études de cas | Classe inversée | Partage et analyse de pratiques | Ressources en ligne (documents, vidéos...) | Classes virtuelles

Supports remis aux participants

Tous les outils utilisés pendant la formation seront mis à disposition sur la plateforme Moodle de l'ICT : diaporamas | vidéos | documents ressources | QCM | Bibliographie / sitographie

Processus d'évaluation des stagiaires

- Outil d'auto-évaluation des compétences de l'enseignant remplaçant mis à la disposition des stagiaires (grille d'auto-positionnement à remplir en fin de formation)
- Outils d'évaluation des acquis à chaque fin de module et de journée de formation, évaluation des connaissances et des savoir-faire de formation
- Évaluation formative via l'accompagnement individualisé (comptes-rendus d'entretiens, fiche individuelle de suivi) durant la formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation via un lien Sphinx.
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 3 à 6 mois après la fin de la formation.



**ENSEIGNEMENT
SPÉCIALISÉ**

La résolution de problèmes du cycle 1 au cycle 3 : l'enseignant spécialisé personne-ressource

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Intégration dans le système éducatif de l'Enseignement catholique

- **CC10.** Coopérer au sein d'une équipe
- **CC13.** Coopérer avec les partenaires de l'école

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **P3.** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **P4.** Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- **P5.** Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré : Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Enseignement spécialisé

Pré-requis réglementaires : être sur un poste d'enseignant spécialisé

Durée totale : 18 heures

Dates prévisionnelles : Mardi 12 et mercredi 13 novembre 2024 et mercredi 12 février 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 8 | maximum : 20

ÉQUIPE

👤 **Séverine LY MADIEU** : Enseignante spécialisée, Formatrice certifiée
Domaines : Didactique et pédagogique en mathématiques, Éducation inclusive et élèves à BEP
Expérience : Formation 9 ans, Enseignement 20 ans

Objectifs pédagogiques

- Remettre en perspectives ses connaissances acquises en formation et/ou par l'expérience
- Partager et confronter ses connaissances et savoir-faire, en tant que "spécialiste" et "personne-ressource"
- Acquérir ou développer des repères dans la compréhension et l'analyse des difficultés des élèves
- Développer de nouvelles pratiques, de nouveaux gestes professionnels

Programme de la formation

- Différents types de problèmes, différentes habiletés cognitives sollicitées
- Le traitement cognitif d'un problème arithmétique à énoncé verbal et les entraves et leviers à la résolution
- Les champs conceptuels des structures additives et multiplicatives (classification, outils logico-maths qui sous-tendent ces structures, sens des opérations et modélisation)
- Les propriétés des opérations
- Partie 1 : Capacités logiques générales notamment (lien langage et raisonnements)
- Partie 2 : Fonctions exécutives et capacités de "solver"
- Partie 3 : Analyse d'un bilan de rééducateur: comprendre et agir
- Partie 4 : Traitement cognitif d'un problème et obstacles: le SECO un outil d'analyse
- Partie 5 : Classification et recodage sémantique
- Partie 6 : Schématisation et modélisation: comprendre pour adapter
- Partie 7 : Mise en accessibilité de l'activité de résolution de problème
- Partie 8 : Co-construction de projets de co-intervention

- Partie 9 : Temps spécifique de réponses aux besoins des stagiaires qui émergeront du questionnaire deux premiers jours

Évaluation fin de formation des stagiaires et évaluation à chaud sur Sphinx

Moyens pédagogiques

Alternance apports théoriques et mise en situation avec la manipulation des nombres et des opérations (appui sur les entrées visuelles, auditives et kinesthésiques)

- Supports vidéos
- Travaux de groupe et échange de pratiques
- Co-construction d'outils

Supports remis aux participants

Diaporama | supports d'activités | la biblio/sitographie est intégrée dans le diaporama

Processus d'évaluation des stagiaires

- Outil d'évaluation : questionnaire à choix multiples et questions courtes réalisé au début de la formation
- Questionnaire, évaluation du transfert, questionnaire de fin de formation

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation

Se professionnaliser aux pratiques de l'école inclusive : un temps de discernement vers un poste d'enseignant spécialisé

COMPÉTENCE(S) DU RÉFÉRENTIEL MÉTIER CONCERNÉE(S)

Maîtrise et Intégration des savoirs

- **PI.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Expertise dans les apprentissages

- **CC3.** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- **CC4.** Prendre en compte la diversité des élèves
- **CC5.** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Développement Professionnel

- **CC14.** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FORMATION

Types de formation : présentiel

Public visé : 1^{er} degré | 2^{ème} degré

Pré-requis : aucun

Durée totale : 18h et 1 journée de stage sur dispositif

Dates prévisionnelles : du 3 au 5 février 2025 / 1 journée de stage durant la semaine du 7 avril 2025

Lieu : ICT-ISFEC, 20 bis rue des fleurs 31000 Toulouse

Seuils de participants : minimum : 6 | maximum : 20

ÉQUIPE

• **Séverine LY MADIEU :** Enseignante spécialisée, Formatrice certifiée | Domaines : Didactique et pédagogie en mathématiques, Éducation inclusive et élèves à BEP
Expérience : Formation 9 ans, Enseignement 20 ans

• **Véronique DESPICQ :** Formatrice, Ex-Enseignante spécialisée | Domaines : Éducation inclusive et élèves à BEP
Expérience : Enseignante spécialisée 40 ans

Objectifs pédagogiques

- Identifier et connaître les principes fondamentaux de l'école inclusive et de l'accessibilité
- Questionner les concepts relatifs à l'école inclusive
- Se positionner dans la construction de compétences au sein de son parcours professionnel.

Programme de la formation

- Les évolutions historiques et enjeux de l'École Inclusive aujourd'hui
- Les concepts de BEP et d'Éducation Inclusive
- Le positionnement dans sa pratique professionnelle (mes points d'appui, mes axes de travail / mes besoins) par rapport au référentiel de compétences de l'enseignant « ordinaire » et découverte de celui de l'enseignant spécialisé dans son prolongement
- Le panorama des différents contextes d'exercice possibles des enseignants spécialisés dans les DDEC
- La découverte professionnelle des missions des enseignants spécialisés au travers d'une journée de stage et la rédaction d'un écrit réflexif sur l'observation.

Jour 1 : L'école inclusive

- accueil des stagiaires et retour sur les attentes de formation (recueil des attentes via Sphinx)
- Les principaux changements historiques et la Loi de 2005 et ses conséquences dans le champ de l'éducation
- La(les) définitions des BEP
- Les évolutions de la terminologie et les changements de logique : de l'accompagnement des projets individuels vers l'accès à tout pour tous.

Jour 2 : Je me positionne dans ma pratique (mes points d'appui, mes axes de travail / mes besoins)

- accueil des stagiaires et partage de ce qui est retenu du jour 1 et les éléments qui restent opaques

- Les compétences de l'enseignant et les compétences de l'enseignant spécialisé : un prolongement mais un déplacement de focus de l'enseignement vers l'apprentissage et le domaine 2 du S4C

Positionnement personnel et réflexion sur le projet professionnel en construction

Jour 3 : Les différents postes dans l'enseignement spécialisé

- accueil des stagiaires et partage de ce qui a été mis en œuvre entre les sessions
- Présentation des différents contextes d'exercices, table ronde
- Échange avec les responsables Éducation Inclusive sur les postes, la formation...
- Travail de préparation sur l'observation durant la journée de stage ainsi que sur l'écrit réflexif qui sera demandé.
- Évaluation fin de formation des stagiaires et évaluation à chaud sur Sphinx

Moyens pédagogiques

Apports théoriques | travaux de groupe | supports vidéos | table ronde.

Supports remis aux participants

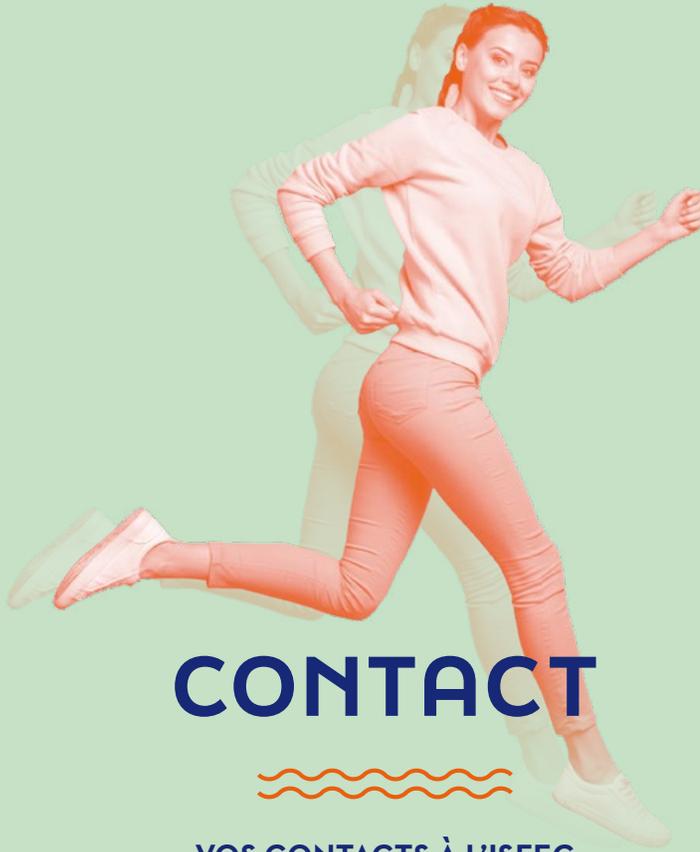
Diaporama | supports d'activités | la biblio/sitographie

Processus d'évaluation des stagiaires

- Outil de positionnement : questionnaire à choix multiples et questions courtes réalisé au début de la formation
- En fin de formation : reprise du questionnaire complété en début
- Écrit réflexif renvoyé suite à la journée de stage

Évaluations des journées de formation

- Un questionnaire à chaud sera administré en fin de formation
- Une évaluation à froid sera envoyée aux stagiaires sous 6 mois après la fin de la formation



CONTACT



VOS CONTACTS À L'ISFEC

Coordonnatrice pédagogique : Aurélie GEHIN

aurelie.gehin@ict-toulouse.fr

05 34 31 35 01



ict

ISFEC
MIDI-PYRÉNÉES

www.ict-toulouse.fr

