

DESSCRIPTIF DES NIVEAUX

Type de cours : Cours intensifs de français langue étrangère

Public : apprenants adultes (16 ans et plus)

Horaires : Du lundi au jeudi de 8h30 à 12h15 et le vendredi de 9h à 12h - 72 heures /mois*

Descriptif des cours :

- Des activités de compréhension et d'expression écrites, de compréhension et d'expression orales (avec supports variés) ;
- De la théorie et des exercices pratiques de grammaire française ;
- Des activités d'enrichissement du vocabulaire.

Transversalement à la progression linguistique, de nombreux aspects socio-culturels sont abordés.

Les activités sont très variées : simulations, jeux de rôles, débats, exposés, ateliers, études d'œuvres littéraires, etc.

En plus des projets pédagogiques de classe, l'IULCF propose aux étudiants des projets pédagogiques « intergroupes » tout au long de l'année (jeux de piste, sorties culturelles, soirée internationale, ateliers culinaires, ...).

Les évaluations :

- ✓ Un test de placement est réalisé le premier jour de la session.
- ✓ Une évaluation formative est effectuée par l'enseignant tout au long de la session.
- ✓ Un test final est proposé à chaque fin de session.

Documents de fin de session :

- ✓ Un certificat de scolarité
- ✓ Un rapport pédagogique
- ✓ Un relevé de notes (sur demande)

*En juillet et en août : du lundi au vendredi de 8h30 à 12h30, soit 80 heures par mois.

Niveaux IULCF		Estimation du nombre d'heures nécessaires pour chaque niveau		Niveaux du CECRL	
NIVEAU 6	Maîtrise				C2
NIVEAU 5	Supérieur 3			1008 - 1008 et +	C1
	Supérieur 2			792 - 1008	
	Supérieur 1			576 - 792	
NIVEAU 4	Avancé 3			288 - 576	B2
	Avancé 2			144 - 288	
	Avancé 1			0 - 144	
NIVEAU 3	Intermédiaire 4				B1
	Intermédiaire 3				
	Intermédiaire 2				
	Intermédiaire 1				
NIVEAU 2	Élémentaire 2				A2
	Élémentaire 1				
NIVEAU 1	Faux-débutant				A1
	Débutant				

- Environ 100 heures d'apprentissage
- 2 mois à l'IULCF (144 heures) : o Débutant o Faux-débutant

Savoir-faire Ce que je vais apprendre à faire...	Outils linguistiques Ce dont j'aurai besoin pour faire...	Thématiques lexicales en liens avec les savoirs et savoir-faire
<ul style="list-style-type: none"> - Epeeler - Compter - Saluer, prendre congé, remercier, s'excuser - Se présenter, identifier une personne, présenter quelqu'un - Faire connaissance avec quelqu'un, demander des informations personnelles (son nom, son prénom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, etc.) - Ecrire un message simple - Nommer, situer un objet - Décrire un logement - Faire des achats, demander et indiquer le prix et les couleurs, caractériser un objet - Présenter sa famille, parler de son entourage - Exprimer ses goûts, ses préférences et ses centres d'intérêt - Décrire physiquement une personne - Parler de ses habitudes quotidiennes, de son emploi du temps - S'informer sur les activités des autres - Demander et indiquer l'heure - Indiquer une date, situer dans le temps - Demander et indiquer un itinéraire - Comprendre et présenter des informations touristiques - Situer un lieu sur un plan, sur une carte - Donner des conseils, des instructions - Demander et donner une permission - Exprimer un ordre/une obligation - Faire, accepter ou refuser une proposition - Faire une demande polie - Parler de ses intentions, de ses projets pour le week-end - Informer sur une activité en cours - Rappporter un événement récent 	<ul style="list-style-type: none"> - Les lettres et les sons du français - Le présent des verbes réguliers et usuels - Les pronoms personnels sujets et toniques - Le genre des noms et des adjectifs - Les prépositions devant les noms des pays - Le singulier et le pluriel des noms - L'article défini et indéfini - Les formes : « il y a » / « c'est/ce sont » / « voici ! » / « voilà ! » - Les prépositions de lieu : « à, au, de, chez, avec, dans » - L'interrogation : « qui ?, où ?, quel(le) ?, pourquoi ? » - L'interrogation avec « Qu'est-ce que » et « Est-ce que » - L'interrogation avec « comment » et « combien » - Les adjectifs démonstratifs et possessifs - Le conditionnel présent de politesse « je voudrais », « j'aimerais » - Les verbes « aimer », « adorer », « détester » - La négation « ne...pas / jamais » - Les verbes « faire de », « jouer à », « jouer de » - Les adjectifs qualificatifs - Les verbes pronominaux - L'impératif (quelques verbes) - Le pronom « y » (lieu) - Les points cardinaux - Les prépositions de temps : « à 8h30, en 2016 » - Les verbes « devoir », « pouvoir » et « vouloir » - « Il faut / il ne faut pas + infinitif » - Le futur proche « Je vais + infinitif » - Le présent progressif : « Je suis en train de + infinitif » - Le passé récent : « je viens de + infinitif » - Le passé composé avec « avoir » et « être » 	<ul style="list-style-type: none"> - Les nombres - Les nationalités - Les professions - Les pays francophones - L'habitat, Les pièces, les meubles et les objets de la maison - Les couleurs / Pastel et pays de Cocagne - Les vêtements et les accessoires - Les achats / Le shopping - La famille, les relations sociales - Les activités, sports et loisirs en Midi Pyrénées - Les tâches ménagères - La description physique - Le corps humain - Mon portrait / Le portrait d'une personne - Les activités quotidiennes/ Ma journée / Mon emploi du temps - Les dates, les jours, les mois, les saisons - L'heure et les moments de la journée / le quart d'heure toulousain - La ville de Toulouse et la région Midi Pyrénées - Les moyens de transports - Le bien-être et la santé - Les projets pour le week-end et les vacances - Les études, les professions - Le parcours d'un artiste toulousain
<p>Aspects socio-culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les salutations et formules de politesse - Le tutoiement et le vouvoiement - Formules d'excuses - Formules de la lettre amicale / du courriel 		

Niveau A2

- Environ 200-250 heures d'apprentissage
- 2 mois à l'IULCF (144 heures) : o Élémentaire 1 o Élémentaire 2

Savoir-faire Ce que je vais apprendre à faire...	Outils linguistiques Ce dont j'aurai besoin pour faire...	Thématiques lexicales en liens avec les savoirs et savoir-faire
<ul style="list-style-type: none">- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée- Situer des événements dans le temps- Ecrire une courte biographie- Rapporter des états et des habitudes passés- Comparer des choses, des personnes- Présenter un pays, une ville et ses habitants- Présenter des avantages et des inconvénients- Parler de ses habitudes alimentaires- Faire une liste de courses- Comprendre et rédiger une recette de cuisine- Décrire des objets, parler de leur fonction- Faire des prévisions, parler de son avenir, parler de ses projets- Faire des hypothèses- Préparer un programme de vacances- Ecrire une carte postale- Prendre des nouvelles de quelqu'un- Prendre un rendez-vous- Accepter et refuser une invitation- S'informer sur des lieux, des choses et des personnes- Exprimer l'accord / le désaccord- Evaluer, apprécier- Demander et proposer de l'aide- Demander et donner des conseils- Exprimer la cause, expliquer ses choix, donner une raison- Exprimer des souhaits et des sentiments- Exprimer des objectifs- Décrire la manière de faire	<ul style="list-style-type: none">- Le passé composé avec « avoir » et « être »- L'accord du participe passé avec être- L'imparfait (formation et usage)- La comparaison simple (sur les noms, les adjectifs et les verbes)- Les articles partitifs- Le pronom « en » (quantité)- Les pronoms COD et COI / quelques verbes indirects- Les trois valeurs de « on » : nous, les gens, quelqu'un- Le futur simple- L'hypothèse sur le présent et le futur- Les pronoms relatifs simples « qui », « que », « où »- Les adjectifs- La négation : « ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne »- L'alternance du passé composé et de l'imparfait- Les articulateurs chronologiques : « d'abord, puis, ensuite, après, enfin »- Les adverbes de temps « maintenant, bientôt, demain »- Le conditionnel présent- Les verbes prémonitionnels « arrêter de, penser à »- Les adjectifs indéfinis « tout, toute, tous, toutes »- L'expression de la cause et de la conséquence : « à cause de, grâce à, comme, parce que, car, donc, alors, c'est pour ça que »- Le subjonctif présent (sensibilisation)- L'expression de l'obligation et du souhait- L'expression du but : « pour / afin de + infinitif »- Les adverbes en « ment »- Le gérondif (la simultanéité)	<ul style="list-style-type: none">- Les fêtes traditionnelles- Les souvenirs d'enfance- La vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois- Le cadre de vie : la ville et la campagne- La mode- L'alimentation, la cuisine et la gastronomie locale- Les objets du quotidien- Les objets technologiques, les inventions- La météo- Le monde de demain- Les vacances, les voyages- Le système éducatif, les études, la formation- Les projets professionnels- Le monde du travail- Les personnes, les lieux- Les habitudes, les préférences- Les médias, l'actualité, les faits divers- La santé, le bien-être, le sport- L'environnement, le climat, l'écologie- Les superstitions et les croyances- Le monde associatif / les associations toulousaines- Les clichés et stéréotypes
		Aspects socio-culturels
		<ul style="list-style-type: none">- Les bonnes manières, le savoir-vivre au quotidien- Les expressions et rituels de la conversation téléphonique- Formules d'invitation- Formules de remerciement- Formules de la lettre amicale / du courriel

Niveau B1.1

- Environ 400 - 450 heures d'apprentissage
- 2 mois à l'IULCF (144 heures) : o Intermédiaire 1 o Intermédiaire 2

Savoir-faire Ce que je vais apprendre à faire...	Outils linguistiques Ce dont j'aurai besoin pour faire...	Thématiques lexicales en liens avec les savoirs et savoir-faire
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre et raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, une expérience passée- Demander et donner des informations sur des habitudes quotidiennes, des nouvelles de quelqu'un- Comprendre des articles de presse- Comprendre des faits divers- Comprendre et parler de sujets familiers- Comprendre/donner des faits d'actualité, des infos sur un événement- Parler de ses goûts et de ses projets- Demander et donner des conseils, des explications, des précisions- Exprimer une obligation- Comparer des objets, des comportements, des époques, etc.- Faire des suggestions et réagir à des propositions- Exprimer des souhaits, des espoirs, des intentions- Exprimer une volonté et proposer des services- Exprimer la cause et la conséquence- Exprimer son opinion, son point de vue, expliquer ses choix et les justifier- se débrouiller dans une situation imprévue durant un voyage- faire une réclamation	<ul style="list-style-type: none">- L'alternance imparfait / passé composé- Le participe passé et son accord avec « avoir »- Le plus-que parfait (action antérieure à une autre action)- Le futur simple- Le futur antérieur- Le conditionnel présent (expression des sentiments, souhait, obligation et volonté)- Le subjonctif présent (la possibilité, l'obligation)- Le comparatif (sur le nom, l'adjectif, le verbe et l'adverbe)- Les comparatifs irréguliers et la comparaison progressive- Le superlatif- Les pronoms relatifs simples (révisions + « dont ») et composés- Les pronoms possessifs et démonstratifs- La mise en relief- Le but, la cause et la conséquence	<ul style="list-style-type: none">- Le système éducatif, les études, la formation- Le travail, le monde professionnel- La santé, la sécurité sociale- Les loisirs et les sports extrêmes- Les arts et la culture- L'écologie, l'environnement et les initiatives locales- Les médias, l'actualité- Les nouvelles technologies et les outils de communication- La consommation- Les vacances, les voyages, le tourisme alternatif- Les relations sociales, la famille- Les sentiments et les émotions- Les souvenirs- Les coutumes, les traditions culturelles- L'informatique, les progrès techniques- Les personnes : la description physique, le caractère, la personnalité
		Aspects socio-culturels
		<ul style="list-style-type: none">- Formules de la lettre amicale / du courriel- Formules de la lettre formelles, administrative- La prise de parole : commencer et terminer un exposé

Niveau B1.2

- Environ 550-600 heures d'apprentissage
- 2 mois à l'IULCF (144 heures) : o Intermédiaire 3 o Intermédiaire 4

Savoir-faire Ce que je vais apprendre à faire...	Outils linguistiques Ce dont j'aurai besoin pour faire...	Thématiques lexicales en liens avec les savoirs et savoir-faire
<ul style="list-style-type: none">- Parler de son expérience professionnelle- Réaliser une interview, passer un entretien- Rappporter les propos et paroles de quelqu'un- Faire des hypothèses sur le futur et le présent- Décrire une situation hypothétique- Exprimer sa satisfaction ou son mécontentement, se plaindre- Ecrire une lettre formelle, administrative ou commerciale- Présenter un problème et proposer des solutions- Expliquer ses choix, exprimer une réserve, une opposition- Faire une présentation sur un thème donné- Comprendre des faits divers - Evaluer et apprécier (films/livres)- Exprimer des regrets	<ul style="list-style-type: none">- Révision des temps du passé- Le conditionnel passé (le regret)- La concordance des temps- Le discours rapporté au présent et au passé- Le gérondif (la manière, la condition, la simultanéité)- Le participe présent (cause/manière)- Les adverbes de manière (en –ment) et de quantité (révision)- Les pronoms doubles COD (révision) et COI- La phrase nominale- Le passif- Les indéfinis (adjectifs et pronoms)- La négation et la restriction- Les articulateurs du discours « d'abord, ensuite, enfin, ... »- L'opposition et la concession- L'hypothèse « Si + imparfait + conditionnel présent »	<ul style="list-style-type: none">- Le système éducatif, les études, la formation- Le travail, le monde professionnel- La santé, la sécurité sociale- Les loisirs et les sports extrêmes- Les arts et la culture- L'écologie, l'environnement et les initiatives locales- Les médias, l'actualité- Les nouvelles technologies et les outils de communication- La consommation- Les vacances, les voyages, le tourisme alternatif- Les relations sociales, la famille- Les sentiments et les émotions- Les souvenirs- Les coutumes, les traditions culturelles- L'informatique, les progrès techniques- Les personnes : la description physique, le caractère, la personnalité
		Aspects socio-culturels
		<ul style="list-style-type: none">- Formules de la lettre formelles, administrative- La prise de parole : commencer et terminer un exposé

- Environ 800 heures d'apprentissage
- 3 mois à l'IULCF (216 heures) : o Avancé 1 o Avancé 2 o Avancé 3

Savoir-faire Ce que je vais apprendre à faire...	Outils linguistiques Ce dont j'aurai besoin pour faire...	Thématiques lexicales en liens avec des savoirs et savoir-faire
<ul style="list-style-type: none"> - Raconter des événements détaillés au passé - Faire une présentation d'un thème ou d'un projet - Exprimer son opinion et la défendre - S'opposer à un point de vue - Reformuler / paraphraser pour expliquer - Résumer un texte ou une discussion - Identifier un point de vue et un raisonnement - Identifier le ton du locuteur / L'humour - Synthétiser des informations et des prises de position issues de sources diverses - Exposer un problème et proposer des solutions - Formuler des hypothèses - Présenter les avantages et les inconvénients d'une situation donnée - Passer un entretien - Introduire un argument - Développer une argumentation logique et cohérente - Mettre en relief les points principaux et les points secondaires d'un argument - Conclure une argumentation - Exprimer la possibilité et la probabilité - Exprimer le doute - Rédiger des lettres administratives et professionnelles courantes - Prendre des notes - Évaluer et apprécier (cinéma, littérature, arts graphiques, ...) - Exprimer sa satisfaction et son mécontentement - Se plaindre par téléphone et par courrier - Exprimer des regrets 	<ul style="list-style-type: none"> - Le temps du passé dans le récit (présent, passé composé, imparfait) - Le participe passé et son accord (les cas particuliers) - Le plus que parfait - L'infinifit passé - Le futur antérieur - La condition « à condition que, pourvu que, au cas où » - Le conditionnel (présent et passé pour le conseil, le regret, le reproche, ...) - La concordance des temps dans le discours indirect au passé - Le subjonctif (après les verbes, les tournures impersonnelles et les locutions conjonctives pour les sentiments, le doute, le souhait, l'obligation, la volonté, le jugement, l'opposition, la concession...) - Le gérondif - Le participe présent et l'adjectif verbal - Les hypothèses - La double pronominalisation - Les pronoms relatifs composés - La mise en relief « ce qui, ce que, ce dont ... c'est » - L'opposition « en revanche, sans que, cependant, ... » - Le but « en vue de, dans le but de, histoire de, ... » - La cause « en raison de, sous prétexte de, du fait de, par suite de, à la suite de, pour, par manque de, faute de, à force de, de crainte de, de peur de » - La conséquence « en conséquence, de ce fait, c'est pour cela, de façon/sorte que, si bien que, tant que, tellement, ainsi » - La concession « néanmoins, toutefois, seulement, tout de même, or, au mépris de, quoique, même si » - La négation / restriction - Articulateurs « en outre, de plus » - Les abréviations courantes 	<ul style="list-style-type: none"> - L'histoire - Les coutumes, les traditions culturelles et les implicites culturels - La culture (différentes formes artistiques) - La mode - Le droit et la justice - La santé - L'environnement, le climat, l'écologie - Les médias, l'accès à l'information et les sujets d'actualité - Les tendances et les problèmes de société - Les technologies de l'information et de la communication - Les innovations scientifiques - Les religions et la laïcité - Le monde du travail, la vie professionnelle - Les discriminations / La solidarité - L'égalité/la parité - La politique, les trois pouvoirs - La citoyenneté et l'acquisition de la nationalité française - L'immigration - La Francophonie - La mondialisation - Le commerce traditionnel et le commerce équitable
		<p>Aspects socio-culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formules de la lettre formelles, administrative - La prise de parole : commencer et terminer un exposé - Rituels d'une discussion formelle : tours de parole, éléments phatiques, intonation, ... - Formules de la communication écrite en entreprise - Les registres de langue et l'argot - Les différents types d'écrits universitaires

Niveau C1

- Environ 1000-1100 heures d'apprentissage
- 3 mois à l'IULCF (216 heures) : o Supérieur 1 o Supérieur 2 o Supérieur 3

Savoir-faire Ce que je vais apprendre à faire...	Outils linguistiques Ce dont j'aurai besoin pour faire...	Thématiques lexicales en liens avec des savoirs et savoir-faire
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants et saisir les significations implicites et les nuances fines- Résumer une discussion ou un texte long sur un thème spécifique en soulignant les prises de position et les arguments pertinents- Synthétiser des informations et des arguments provenant de sources diverses- Développer une argumentation structurée et cohérente et la défendre- Manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours- Utiliser la langue de manière souple et efficace dans la vie sociale	<ul style="list-style-type: none">- L'antériorité, la simultanéité, la postériorité (concordance des temps, prépositions et expressions)- Le passé simple- Le subjonctif passé : <i>action antérieure au moment présent</i>- Cause « considérant que, d'autant (plus) que, surtout que »- Conséquence « à tel point que, au point que »- But « verbe + à ce que + subj, de crainte que + subj »- Condition / hypothèse (phrases avec « si » et conjonctions)- Opposition / concession- Les degrés d'appréciation (formules d'atténuation et de renforcement)- Les degrés d'intensité : les superlatifs, les adverbes, les préfixes et les suffixes- Les synonymes : nuances péjoratives et amélioratives- Les figures de style- Les registres de langue : variantes grammaticales et syntaxiques	<p><i>Voir niveau B2</i></p> <p>Aspects socio-culturels</p> <ul style="list-style-type: none">- Les registres de langue- Les rituels du débat et de l'argumentation- L'implicite et les connotations- Les expressions idiomatiques- L'humour, le « second degré »- Les différents types d'écrits universitaires

Bibliographie :

- Conseil de l'Europe (2001), Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Editions Didier
- EAQUALS (2015), l'inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL

Institut Universitaire de Langue et de Culture Françaises
31 rue de la FONDERIE – BP7012 – 31068 TOULOUSE CEDEX tel 05.62.26.85.42
e-mail : iulcf@ict-toulouse.fr

<https://www.ict-toulouse.fr/institut-universitaire-de-langue-et-de-culture-francaises-iulcf/>