



ict

**INSTITUT
D'ÉTUDES
RELIGIEUSES
ET PASTORALES**

SYLLABUS

2024-2025

ISSR

SCIENCES RELIGIEUSES

Titre des cours, Noms des enseignants, Résumé des cours, Bibliographie

8, Place du Parlement 31000 Toulouse

www.ict-toulouse.fr

ICT - Établissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général (EESPIG) - Membre de la Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC)

ISSR – Institut Supérieur de Sciences Religieuses

PLAN des COURS 2024 – 2025

HORAIRES Matinée : 9h00 - 10h40 ; 10h50 - 12h30 Après-midi : 14h00 - 15h40 ; 15h50 - 17h30

Sur deux semestres de 13 semaines chacun

1 ^e année – INITIATION Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Introduction à l'Ancien Testament (M-Ph. Diouf) 10h50 Grands philosophes I (V. Grégoire-Delory) 14h00 Bible : Approches contemporaines (L. Madala) 15h50 Introduction intelligence de la foi (E. de Laportalière)	9h00 Introduction à la spiritualité (S.-M. Supper) 10h50 Grands philosophes II (V. Grégoire-Delory) 14h00 Introduction au Nouveau Testament (L. Madala) Introduction aux traditions religieuses (E. Pisani) *
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
9h00 Concile Vatican II (B. Cormier) 10h50 Pères de l'Église, des pasteurs (A.-C. Favry) 14h00 Introduction à la philosophie de la religion (A. Altieri) 15h50 Psaumes et Sagesse (JM Poirier)	9h00 Évangiles synoptiques (L. Madala) 10h50 Introduction histoire de l'Église (Ph. Dazet-Brun) 14h00 Jésus Christ et Seigneur (F. de Larboust) 15h50 Sociologie des mutations (C. Guillin)
2 ^e année – APPROFONDISSEMENT Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Les sacrements de l'Église (A.-C. Favry) 10h50 TD sacrements** (AC Favry) - TD Paul (M-P Diouf) 14h00 Les Actes des Apôtres et Saint Paul (M-P. Diouf) Histoire de l'Église VI ^e -XV ^e siècle (C. Jalabert) *	9h00 Anthropologie biblique (J.-M. Poirier) 10h50 Pentateuque : Loi ou histoire ? (J.-M. Poirier) 14h00 L'Église, sacrement du salut (A.-C. Favry) 15h50 Analyse théologique pratiques pastorales (J.-M. Poirier)
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
9h00 Éthique de la vie (V. Grégoire-Delory) 10h50 Liturgie (B. Cormier) 14h00 Dieu Trinité (F. de Larboust) 15h50 Anthropologie chrétienne (F. Moog)	9h00 Éthique sociale de l'Église (T.-M. Pouliquen) 10h50 Écrits johanniques (L. Madala) 14h00 St Jean, le IV ^e Évangile + TD St Jean (L. Madala) 15h50 Morale fondamentale (P. de Cassagnac)
3 ^e année – INTÉGRATION Baccalauréat en Sciences Religieuses (BcSR)	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
	9h00 Anthropologie biblique (J.-M. Poirier) 14h00 Foi et raison (V. Grégoire-Delory) 15h50 Salut et fins dernières (M.-V. du Pasquier)
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
9h00 Eucharistie et vie chrétienne (A. Franc) 10h50 Théologie de la Création et écologie (M-V du Pasquier) 14h00 Dieu Trinité (F. de Larboust) 15h50 Introduction à la métaphysique (V. Grégoire-Delory)	15h50 Morale fondamentale (P. de Cassagnac)

* : Sous forme de **cours-séminaire** (22-25 avril 2025)

** : Sacrement de la réconciliation et sacrement des malades

SESSIONS

- **Session de Théologie** (*Sources juives de la liturgie chrétienne*) : 14-15 novembre 2024
- **Session de Bible** (*Le très Haut habite-il ici-bas ? Le statut des temples dans la Bible*) : 13-14 février 2025
- **Session Pastorale** (*Le statut des migrants*) : 6-7 mars 2025

COURS DE 1H50 = 3 ECTS TD = 1/2 COURS soit 1,5 ECTS 1 SESSION = 1,5 ECTS

HORAIRES DES COURS : Matinée 9h-10h45 - 10h45-12h30 ; Après-midi 14h-15h45 - 15h45-17h30

2 semestres de 13 semaines

LISTE DES ENSEIGNANTS

3 - Liste des enseignants

Enseignants stables

FAVRY Anne-Claire	Doctorat canonique en Théologie (théologie sacramentaire), Maître de conférences à l'ICT
MADALA Luisa	Doctorat canonique en Théologie (exégèse), Chargée d'enseignement à l'ICT
POIRIER Jean-Michel	Doctorat canonique en Théologie (exégèse), Élève titulaire de l'École Biblique et Archéologique Française de Jérusalem, Maître de conférences à l'ICT

Enseignants non stables

ALTIÉRI Antoine	Doctorat canonique en philosophie, Chargé de cours à l'ICT
CORMIER Bertrand	Licence canonique en Théologie, Liturgie, Chargé de cours à l'ICT
DAZET-BRUN Philippe	Doctorat en Histoire contemporaine, Professeur à l'ICT, Conservateur de la Bibliothèque et du Centre des archives historiques de l'ICT
de CASSAGNAC Paul	Licence canonique de théologie (théologie), Chargé de cours à l'ICT
de LAPORTALIÈRE Édouard	Licence canonique de Théologie (théologie), Chargé de cours à l'ICT
de LARBOUST François	Licence canonique en Théologie (théologie), Chargé de cours à l'ICT
DIOUF Philomène	Doctorat canonique en Théologie (exégèse), Chargé de cours à l'ICT
du PASQUIER Marie-Véronique	Licence canonique de Théologie (théologie), Thèse en cours, Chargé de cours à l'ICT
FRANC Arnaud	Licence canonique de Théologie, Chargé de cours à l'ICT
GAINARD Hervé	Licence canonique de Théologie (théologie pastorale), Chargé de cours à l'ICT

GREGOIRE-DELORY Vincent

Doctorat canonique en philosophie, Licence canonique en Théologie (philosophie), Maître de conférences à l'ICT

GUILLIN Christelle

Doctorat en sociologie, Maître de conférences à l'ICT

JALABERT Cyrille

Doctorat en histoire, Licence canonique de théologie, Chargé de cours à l'ICT

MOOG François

Doctorat canonique en Théologie (ecclésiologie), Professeur au Theologicum de Paris, Recteur de l'ICT

PISANI Emmanuel

Doctorat en philosophie et en théologie, Directeur de l'Institut dominicain d'études orientales (IDEO, Le Caire), Islamologue

POULIQUEN Tanguy-Marie

Doctorat canonique en Théologie (théologie morale), Professeur à l'ICT

SUPPER Sylvie-Marie

Licence canonique de théologie (en cours), maîtrise de Lettres, chargé de cours à l'ICT

Enseignants des sessions

FRANC Arnaud

Licence canonique de Théologie

BALDI Cesare

Directeur de l'IPER - UCLY Lyon
Docteur en Missiologie
Master en sociologie

B. PAPASOUGLOU, L. MADALA,
A-C. FAVRY, C. COMPTE,
J.-M. POIRIER, D. d'HAMONVILLE

Groupe de recherche ICT

SYLLABUS DES COURS

1^{ère} ANNÉE - INITIATION

Objectif : Cette année de formation permet d'acquérir une intelligence de la foi pour aujourd'hui.

Compétences :

- Repérer, identifier et distinguer les concepts clés des différentes disciplines
- S'initier aux différents types de textes (bibliques, théologiques, magistériels)
- Acquérir les connaissances des fondamentaux de l'exposé de la foi chrétienne
- Entrer dans les méthodes d'un travail universitaire
- Restituer ces connaissances à l'oral ou à l'écrit
- Acquérir une méthodologie de lecture et d'analyse
- Être capable de faire une recherche bibliographique
- S'ouvrir aux problématiques contemporaines
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises
- Être capable d'une analyse distanciée

1 ^{ère} année – INITIATION Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Introduction à l'Ancien Testament (M-Ph. Diouf) 10h50 Grands philosophes I (V. Grégoire-Delory) 14h00 Bible : Approches contemporaines (L. Madala) 15h50 Introduction intelligence de la foi (E. de Laportalière)	9h00 Introduction à la spiritualité (S.-M. Supper) 10h50 Grands philosophes II (V. Grégoire-Delory) 14h00 Introduction au Nouveau Testament (L. Madala) Introduction aux traditions religieuses (E. Pisani) *
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
9h00 Concile Vatican II (B. Cormier) 10h50 Pères de l'Église, des pasteurs (A.-C. Favry) 14h00 Introduction à la philosophie de la religion (A. Altieri) 15h50 Psaumes et Sagesse (JM Poirier)	9h00 Évangiles synoptiques (L. Madala) 10h50 Introduction histoire de l'Église (Ph. Dazet-Brun) 14h00 Jésus Christ et Seigneur (F. de Larboust) 15h50 Sociologie des mutations (C. Guillin)
Cours (48 ECTS) + 2 Sessions (3 ECTS) + Travaux écrits (6 ECTS) + Méthodologie (3 ECTS) = 60 ECTS	

* Cours sous forme de sessions de 4 jours

60 ECTS

INTRODUCTION À L'ANCIEN TESTAMENT

- **Domaine de la formation** : Théologie biblique
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1er semestre ; 9h-10h40.
- **Nom du formateur / enseignant** : Marie-Philomène DIOUF
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION et OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours offre une introduction générale à l'Ancien Testament à partir d'une :

- Une vue globale de sa forme et de son contenu
- Une connaissance de ses cadres historiques et géographiques
- Une étude de quelques thèmes transversaux

À la fin de ce cours, l'étudiant(e) aura et pourra utiliser les clefs de lecture permettant de travailler des récits de l'Ancien Testament d'abord pour eux-mêmes, puis dans la perspective de la spiritualité et de la vie chrétienne.

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de ce cours, l'étudiant (e) sera en mesure de :

- Se repérer dans ce premier grand ensemble de la Bible
- Présenter l'idée générale de son contenu.
- Analyser et expliquer un texte de l'Ancien Testament.
- Relier à l'expérience pastorale de l'Église.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Ancien Testament ; Testament ; Bible ; Parole ; Alliance ; Terre Promise ; Commencement ; Israël ; Écritures ; Symbolique ; Héritage ; Livres ; Canon ; Genres littéraires ; Inspiration ; Témoins ; Rencontre ; Histoire ; Grandes étapes ; Géographie ...

CONTENU DES SÉANCES

1. Le(s) canon(s) de l'Ancien Testament
2. Les grandes lignes de l'histoire qu'il couvre
3. Le cadre géographique, social et économique
4. Étude de textes à partir de grands thèmes unificateurs (Alliance, Israël comme peuple de Dieu, révélation dans l'Histoire...).

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM)

Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral ; supports pédagogiques sur la plateforme Moodle ; exposés ; vidéos.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le cours d'introduction générale à la Bible sera validé ou par un examen oral de 20 mn (l'étudiant(e) prépare 2 ou 3 sujets parmi ceux proposés par l'enseignante ; le jour de l'examen, l'enseignante choisit un de ces sujets) ou par un travail écrit à partir de textes proposés.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir :

- Repérer les grands ensembles du canon de l'Ancien Testament et les situer dans l'histoire d'Israël.
- Rendre compte d'une capacité d'assimilation de concepts liés à la Révélation.
- Travailler et analyser un texte biblique.
- Fournir des orientations pastorales à partir des textes étudiés.

BIBLIOGRAPHIE

- ARTUS Olivier, *Le Pentateuque, histoire et théologie*, Cahier Évangile 156, Cerf, Paris, 2011.
- SKA Jean-Louis, *Le Livre scellé et le Livre ouvert*, Montrouge, Bayard, 2011.
- RÔMER Thomas et alii, *Introduction à l'Ancien Testament*, Genève, Labor et Fides, 2004, 251-262.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Aucun
- Les étudiants inscrits

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES GRANDS PHILOSOPHES À TRAVERS L'HISTOIRE (I)

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; 10h50-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Vincent GREGOIRE-DELORY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet la découverte de la pensée philosophique au cours de l'histoire. A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables :

- D'expliquer les concepts philosophiques abordés pendant le cours
- De comparer les points de convergence et de divergence entre les auteurs
- De faire un rapprochement biblique avec la pensée des différents auteurs

COMPÉTENCES VISÉES

- Expérimenter un regard critique sur les auteurs
- Contextualiser la pensée des auteurs au sein d'une période historique
- Utiliser les concepts philosophiques
- Articuler les problèmes abordés à chaque époque avec les questions du monde de ce jour

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Philosophie, principe, origine, dieu/Dieu, mythe, métaphysique, connaissance, nature, liberté, morale/éthique, cause, effet, essence, existence, être.

CONTENU DES SÉANCES

- 1- Introduction à la pensée philosophique
- 2- La Philosophie grecque présocratique
- 3- La philosophie grecque classique et hellénistique
- 4- L'Antiquité tardive
- 5- Les Pères de l'Église : rencontre foi et raison (Voir cours de *Patristique*)

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours magistral en présentiel et/ou distanciel à partir de supports pédagogiques (PPT)
- Débats

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité d'assimilation des différentes notions abordées dans le cours.
- Capacité de saisir les enjeux et problèmes abordés dans chaque partie.
- Capacité d'analyse et de critique.
- Capacité de mener une réflexion personnelle et distanciée par apport aux auteurs.

BIBLIOGRAPHIE

- COULOUBARITSIS Lambros, *Aux origines de la philosophie européenne*, DeBoeck Université (2000), 737 p.
- DENAT Céline, *Aristote pas à pas*, Ellipses (2010), 176 p.
- DUMONT Jean-Paul, *Les écoles présocratiques*, Folio Essais (2005), 951 p.
- GOUGUENHEIM, Sylvain, *Aristote au Mont Saint-Michel, les racines grecques de l'Europe chrétienne* (2008), 278 p.
- KOYRE Alexandre, *Du monde clos à l'univers infini*, TEL Gallimard (2009), 349 p.
- THEISSEN Gerd, *La religion des premiers chrétiens*, Cerf (2002), 521 p.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir reçu l'autorisation de la direction pour commencer la 1ère année d'études.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

BIBLE : APPROCHES CONTEMPORAINES

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; 14h00-15h40.
- **Nom du formateur / enseignant** : MADALA Luisa
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION et OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de présenter un panorama des principales approches contemporaines de la Bible et de permettre une première appropriation de quelques-unes.

Au terme de ce cours, l'étudiant(e) se verra en capacité de :

- S'approprier les outils de base d'une approche biblique contemporaine.
- Lire, analyser et interpréter un texte biblique selon l'approche narrative

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de la méthodologie biblique
- Structurer sa réflexion et son vocabulaire en sciences religieuses dans un domaine propre (méthodes exégétiques)

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Lire, relire, traduire, interpréter,

Diachronique, Synchronique, Récit, Délimitation, Protagoniste, Ficelle, Figurant, Intertextualité, Contexte littéraire, Analepse, Prolepse, Blanc

CONTENU DES SÉANCES

Tour à tour, seront prises en compte les approches suivantes :

- Narrative
- Historico-critique
- Rhétorique

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD)

Horaire : 18h45 CM, 4h : TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et TD en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active aux différentes séances et exercices de contrôle continu.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différentes méthodes exégétiques abordées dans le cours.
- D'une capacité d'analyse d'un récit biblique

BIBLIOGRAPHIE

- MARGUERAT Daniel, BOURQUIN Yvan, *Pour lire les récits bibliques Initiation à l'analyse narrative*, Paris, Genève et Montréal, Cerf, Labor et Fides, Novalis, 2009 (4e éd.).
- COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *L'interprétation de la Bible dans l'Église*, Paris, Cerf, 1994.
- MEYNET Roland, *Traité de Rhétorique Biblique*, Maris, Lethielleux (coll. « Rhétorique sémitique », n. 4), 2007.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis

Destinataires : toute personne intéressée à l'étude biblique

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À L'INTELLIGENCE DE LA FOI

- **Domaine de la formation** : Théologie fondamentale
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; 15h50-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Edouard de LAPORTALIÈRE
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de présenter les notions de bases et le vocabulaire élémentaire de la théologie.

Il permettra à l'étudiant de s'approprier le langage de la foi catholique et de pouvoir élaborer un discours personnel avec les outils théologiques communs à toute l'Église.

COMPÉTENCES VISÉES

- Se reconnaître membre d'une même foi reçue et transmise par l'Église ;
- Appréhender les notions théologiques de base ;
- Saisir l'enjeu d'un discours élaboré et étayé en matière théologique ;
- Distinguer les plans de la théologie ;
- Argumenter avec ses contemporains pour présenter la pertinence et l'organicité de sa foi.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Foi, Théologie, Intelligence, Bible, Révélation, Écriture, Tradition, Magistère, Dogme, Doctrine catholique, Élaboration, Histoire, Apologétique.

CONTENU DES SÉANCES

1. Généralités sur la théologie
2. Vocabulaire théologique élémentaire : foi, Écriture et Tradition, Révélation, Dogme, Magistère, etc.
3. Histoire de l'élaboration de la doctrine chrétienne
4. Les champs de la théologie
5. Rendre compte de sa foi

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM)

Horaire : 22h45 (CM)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider le cours, l'étudiant(e) soutiendra un oral durant 20mn à partir d'un choix de sujets transversaux donnés à l'avance par l'enseignant.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant(e) doit être capable de rendre compte d'une véritable intelligence de la foi dans notre monde actuel ; on attend de lui une connaissance des notions de base de la théologie de l'Église et une appropriation personnelle.

BIBLIOGRAPHIE

- AVELINE Jean-Marc et collectif, *Le grand livre de la théologie*, Eyrolles, Paris, 2014.
- Concile œcuménique Vatican II, Constitutions, décrets, déclarations, Ed. du Centurion, Paris, 1967.
- DUMEIGE Gervais, *La foi catholique, Textes doctrinaux du Magistère de l'Église*, Ed. de l'Orante, Paris, 1961.
- LACOSTE Jean-Yves (sous la direction de), *Histoire de la théologie*, Seuil, Paris, 2009.
- RATZINGER Joseph, *Foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Mame, Paris, 1969.
- THÉOBALD Christoph, *La Révélation*, Collection Tout simplement, L'Atelier, Paris, 2001.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis si ce n'est d'être prêt à vivre quelques déplacements intérieurs.

Destinataires : tout étudiant désireux d'approfondir sa foi et celle de l'Église.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction de l'IERP.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À LA SPIRITUALITÉ

- **Domaine de la formation** : Spiritualité
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 2nd semestre ; 9H00-10H40
- **Nom du formateur / enseignant** : Sylvie-Marie SUPPER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours propose des repères dans l'histoire de l'expérience spirituelle chrétienne, d'aller à la rencontre de plusieurs témoins du Christ et de différentes expressions de sainteté qui ont imprégné l'intelligence de la foi chrétienne. Nous étudierons le contexte de leur émergence, la spécificité de leur apport à l'Église, les dimensions personnelle et collective de leur fécondité.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- Connaître et resituer certaines figures qui ont marqué la vie de l'Église chrétienne ;
- Percevoir la vitalité de leurs écrits et les chemins de foi qu'ils ouvrent aujourd'hui ;
- Exprimer la richesse, la complémentarité et la fécondité de leur charisme ;
- Mettre en valeur à la fois les spécificités et les éléments de continuité de l'attachement au Christ ; repérer la façon dont Dieu agit dans leur vie ;
- Analyser de manière critique et distanciée les différents courants spirituels étudiés.

COMPÉTENCES VISÉES

- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant des apports de grandes figures spirituelles de la Tradition ;
- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine spirituel de façon réfléchie et pertinente ;
- Construire et structurer une pensée théologique personnelle dans le domaine spirituel ;
- Intégrer les éléments de théologie spirituelle pour unifier sa pensée théologique.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Accompagnement ; Âme ; Amour ; Anachorète ; Anthropologie ; Ascèse ; *Capax Dei* ; Cénobitisme ; Charité ; Charisme ; Christ ; Combat ; Conversion ; Corps ; Discernement ; Église ; Esprit ; Expérience ; Grâce ; Intériorité ; Liberté ; Parole de Dieu ; Sainteté ; Synergie ; Tradition ; Théologie ; Trinité ; Vie théologique.

CONTENU DES SÉANCES

1. Fondements scripturaires et anthropologiques de la spiritualité chrétienne
2. Des martyres selon l'Évangile aux Pères du désert
3. L'itinéraire spirituel de saint Augustin ; Cénobitisme et règle de Saint Benoît
4. Renouveaux monastiques/religieux, du XI^e au XIII^e siècles : Cîteaux, ordres mendiants
5. Réformes et fondations au XVI^e siècle : le Carmel et saint Ignace de Loyola
6. Ecoles de vie spirituelle et de sainteté aux XVII^e-XVIII^e siècles
7. Renouveaux missionnaires et exhortations à la sainteté du XIX^e au XXI^e siècles

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle - documents, textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant(e) doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts définis pendant le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse critique et contextualisée des écrits spirituels.

BIBLIOGRAPHIE

- *Dictionnaire de la vie spirituelle*, dir. S. DE FIORES, T. GOFFI, Paris, Cerf, 2001 (1983).
- *Dictionnaire de spiritualité ascétique et mystique*, dir. M. VILLER, F. CAVALLERA, J. DE GUIBERT, 16 t., Paris, Beauschesne, 1935-1995.
- Dom André LOUF, *Initiation à la vie spirituelle*, Paris, Points, 2012.
- Pape FRANÇOIS, Exhortation Apostolique *Gaudete et Exsultate*, 2018.
- Dominique SALIN, *L'expérience spirituelle et son langage*, Ed. Fac. Jésuites de Paris, 2015.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e), notions de base en Bible/Théologie conseillées.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter l'enseignant par la messagerie Moodle

LES GRANDS PHILOSOPHES À TRAVERS L'HISTOIRE (II)

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 2nd semestre ; 10h50-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Vincent GREGOIRE-DELORY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Cet enseignement fait suite au cours du premier semestre *les philosophes à travers l'histoire (I)*. Nous aborderons les auteurs qui ont marqué l'histoire de la philosophie depuis le Moyen-Age jusqu'au monde contemporain.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables :

- D'expliquer les nouveaux concepts philosophiques qui apparaissent chez les auteurs étudiés
- De comparer les points de convergence et de divergence entre les auteurs
- De faire un rapprochement biblique avec la pensée des différents auteurs

COMPÉTENCES VISÉES

- Exercer un regard critique sur les auteurs
- Contextualiser la pensée des auteurs au sein d'une période historique
- Utiliser les concepts philosophiques
- Articuler les problèmes abordés à chaque époque avec les questions du monde de ce jour.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Philosophie, principe, origine, Dieu, mythe, métaphysique, connaissance, liberté, morale/éthique, cause, effet, essence, existence, être, réalité, objectivité, subjectivité.

CONTENU DES SÉANCES

- 1- Du Moyen Âge à la Renaissance (Voir cours *Histoire de l'Église*)
- 2- L'âge classique et le rationalisme
- 3- La pensée des Lumières
- 4- La pensée contemporaine

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM) et Présentation des documentaires
Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours magistral en présentiel et/ou distanciel à partir de supports pédagogiques (PPT)
- Débats

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité d'assimilation des différentes notions abordées dans le cours.
- Capacité de saisir les enjeux et problèmes abordés dans chaque partie.
- Capacité d'analyse et de critique.
- Capacité de mener une réflexion personnelle et distanciée par apport aux auteurs.

BIBLIOGRAPHIE

- ANSELME DE CANTORBERY, *Monologion, Proslogion, introduction, traduction et notes par Michel Corbin, s.j.*, Cerf (2002), 329 p.
- BESNIER, Jean-Michel, *Histoire de la philosophie moderne et contemporaine*, Grasset, Collège de philosophie (1993), 670 p.
- BURBAGE Franck, *La nature, textes choisis*, Flammarion (1998), 238 p.
- MORIN Edgar, *Connaissance, Ignorance, Mystère*, Fayard (2017), 175 p.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Avoir participé à la première partie du cours Grands Philosophes I ou avoir été autorisé spécialement par l'équipe de direction de l'IERP.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION AU NOUVEAU TESTAMENT

- **Domaine de la formation :** Exégèse
- **Intitulé de la formation :** Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 2^e semestre ; 14h00-15h40.
- **Nom du formateur / enseignant :** MADALA Luisa
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de fournir une introduction générale au Nouveau Testament. À partir des récits de Résurrection, il veut fournir des fondamentaux pour permettre d'entrer dans la lecture du Nouveau Testament. Ce corpus est formé d'écrits différents par leur style, leur contenu, leurs destinataires. Il s'agira d'en explorer la richesse en notant leur diversité ainsi que leur unité : quels écrits composent le Nouveau Testament ? Comment est-on passé de Jésus à ces écrits ? Dans quel contexte géographique, historique et religieux ont-ils vu le jour ? Quel(s) visage(s) de Jésus montrent-ils ?

Au terme de ce cours, l'étudiant(e) se verra en capacité de :

- Citer les fondamentaux du Nouveau Testament ;
- D'apporter une aide basique à d'autres personnes pour qu'elles s'orientent dans la Bible ;
- Suivre les cours d'approfondissement sur tel ou tel livre du Nouveau Testament ou sur des thèmes bibliques particuliers.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine biblique
- Structurer sa réflexion en sciences religieuses dans un domaine propre (exégèse)

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Mystère pascal, kérygme, kénose, canon, bonne nouvelle, évangile, épîtres

CONTENU DES SÉANCES

1. Pâques, centre et fondement du kérygme néotestamentaire.
2. De Jésus aux écrits néotestamentaires.
3. Le canon du Nouveau Testament et le monde du Nouveau Testament.
4. Les quatre Évangiles.
5. Paul et ses lettres.
6. L'Apocalypse.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD)
- Horaire : 18h45 CM, 4h : TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et TD en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une capacité d'analyse du monde du Nouveau Testament

BIBLIOGRAPHIE

- *Guide de lecture du Nouveau Testament* (dir. Pierre DEBERGÉ, Jacques NIEUVIARTS), Paris, Novalis, Bayard, 2004.
- *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire son écriture, sa théologie* (dir. Daniel MARGUERAT), Genève, Labor et Fides, « *Le Monde de la Bible* » n°41, 2008 (4e édition).
- BROWN R. E., *Que sait-on du Nouveau Testament ?* Paris, Bayard, 1997.
- CHARPENTIER É., BURNET R. (avec la collaboration de C. Perrot), *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Cerf, 2004 (nouvelle édition).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis

Destinataires : toute personne intéressée à l'étude biblique

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTIONS AUX GRANDES TRADITIONS RELIGIEUSES

- **Domaine de la formation** : Théologie des religions
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025, 2nd semestre, 9h30-12h30 et 14h-16h45
- **Nom du formateur / enseignant** : Emmanuel Pisani
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION

Ce cours présente les grandes traditions religieuses (judaïsme, hindouisme, bouddhisme, islam) dans une perspective théologique. À partir de l'histoire de ces religions, de leurs textes et de leurs théologiens majeurs, de leurs mystiques, de leurs saints et prophètes et de la notion de médiation, nous explorerons les singularités du vocabulaire, des formulations des croyances et des rites. Parmi les questions transversales abordées, notamment sur la création du monde, le mystère du mal et de la souffrance, les fins dernières, le cours accorde une place notable à l'étude des fondements théologiques du dialogue interreligieux. Dans la partie introductive à chaque chapitre, nous présenterons la réalité actuelle des traditions religieuses et les problématiques auxquelles elles sont confrontées, notamment dans son rapport au politique.

COMPÉTENCES VISÉES

Guider les apprenants dans l'univers pluraliste auquel ils sont confrontés à travers une étude introductive des grandes traditions religieuses, en mettant l'accent sur les possibilités de fondements du dialogue interreligieux

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1) Étudier les religions du monde dans une perspective théologique comparative

L'approche comparative, à la différence de l'approche comparée, permet d'aborder les autres traditions religieuses comme des ressources pour notre réflexion théologique. Elle répond en partie à la question de savoir comment l'étude des autres religions permet d'approfondir sa propre tradition. Cette compétence favorisera une réflexion théologique plus nuancée et ouverte, capable de dialoguer avec et d'apprendre des autres traditions religieuses.

Évaluation : être en mesure de donner un exemple de recours à la théologie comparative à partir d'la théologie islamique.

2) Distinguer les concepts selon les traditions et lever les ambiguïtés de traduction

À la fin du cours, l'apprenant sera capable de distinguer les spécificités du vocabulaire théologique propre à chaque tradition religieuse. Il distinguera notamment les différentes modalités de « révélation » au sein de chaque système de croyances, le statut des médiateurs (saints, prophètes). Il aura une compréhension tenant compte des nuances linguistiques et conceptuelles propres à chaque tradition, lui permettant de naviguer avec précision et sensibilité dans les textes et discours théologiques. Il appréciera les différences et les similitudes entre les concepts religieux à travers les cultures, facilitant ainsi une approche comparée et éclairée des traditions religieuses.

Évaluation : être en mesure de distinguer le tanzīl et le waḥy de la révélation et de l'inspiration .

3) Identifier les grandes figures théologiques des traditions religieuses

À la fin du cours, l'apprenant sera capable d'identifier dans l'histoire de chaque traditions, les théologiens ou penseurs majeurs qui sont des références incontournables. Il saura les situer dans l'histoire des idées religieuses et sera familiarisé avec quelques-uns de leurs textes spirituels (Siddhartha Gautama, Sankarâchârya, Ramakrisna, Rachi, Maïmonide, al-Ġazālī, Rāzī, etc.)

Évaluation : répondre à un quizz qui permet de vérifier votre capacité à situer dans le temps et dans chaque tradition les écrits et l'apport théologique des penseurs majeurs de chaque tradition.

4) Décrypter les problématiques théologico-politiques contemporaines des différentes traditions religieuses

À la fin du cours, l'apprenant sera sensibilisé à l'actualité religieuse dans les différentes parties du monde, et pourra comprendre et analyser les enjeux majeurs notamment à partir de la question du rapport au pouvoir politique. Il appréhendera dans une perspective critique et informée les débats et les controverses actuels relatifs à la place de la religion dans la sphère publique et politique, mais aussi à ses connexions théologiques.

Évaluation : repérer et identifier le nom des idéologies religieuses nationalistes dans la lecture d'un article de presse

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Bouddhisme, coran, dialogue interreligieux, hindouisme, islam, talmud, théologie comparative, upanishad, veda.

CONTENU DES SÉANCES

1. Les religions du monde : de l'approche comparée à la théologie comparative
2. Polythéisme, hénouthéisme, monothéisme, athéisme : quelles clefs d'analyse et de discernement ?
3. Statut et nature de la notion de révélation dans les traditions religieuses
4. Saints et prophètes ou la question de la médiation : les grandes figures des traditions religieuses, de l'histoire sacrée à la critique de l'histoire
5. Rites, symboles et mythes : constantes et manifestations plurielles du sacré dans les traditions religieuses
6. Spiritualités, mystiques et religions : les mystiques se retrouvent-elles là où les dogmes divergent ?

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours magistraux (CM)

Horaire : 22h45 (CM)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un travail écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une capacité à discerner les spécificités notionnelles propres à chaque tradition et à entrer dans la singularité de leurs rationalités.
- Poser un discernement théologique qui puisse contribuer au dialogue théologique entre les religions.

BIBLIOGRAPHIE

1. GIRA Denis, *Comprendre le Bouddhisme*, Paris, Livre de Poche, 1998.
2. PLATTI Emilio, *Islam étrange ?*, Paris, Cerf, 2000.
3. STEINSELTZ Adin, *Introduction au Talmud*, Paris, Albin Michel, 2002.
4. THOMAS Louis-Vincent, LUNEAU René, *La Terre africaine et ses religions : traditions et changements*, Paris, L'Harmattan, 1986.
5. TARDAN-MASQUELIER Ysé, *Un milliard d'hindous. Histoire, croyances, mutations*, Paris, Albin Michel, 2007 ; *Les maîtres des Upanishads*, Paris, Seuil, Points Sagesse, 2014.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aptitude à un questionnement théologique

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LE CONCILE VATICAN II

- **Domaine de la formation** : Théologie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; 9h-10h40.
- **Nom du formateur / enseignant** : Bertrand CORMIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Découvrir le concile Vatican II, comme événement de la vie de l'Église, Rentrer dans les textes et les grands thèmes du concile.

A la fin du cours, les étudiants pourront

- Voir comment ce concile s'inscrit dans la grande ligne des conciles œcuméniques ;
- Connaître les grandes figures du concile : avant, pendant et après ;
- Entrer dans les grands textes du concile ;
- Préciser quelques grands thèmes du concile.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser un vocabulaire théologique
- Structurer sa réflexion théologique ;

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Concile ; Église ; Histoire ; Révélation ; Liturgie ; Œcuménisme ; Dialogue inter religieux.

CONTENU DES SÉANCES

1. Les préparations
2. Le déroulement du concile
3. Les grands textes du concile.
4. La réception du concile.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- *Concile œcuménique Vatican II. Constitutions, décrets, déclarations*, Paris, Le Centurion, 1967.
- MOULINET Daniel, *Le concile Vatican II*, Paris, éd. de l'Atelier, 2002.
- ALBERIGO Giuseppe, *Pour la jeunesse du christianisme : le concile Vatican II (1959-1965)*, Paris, Le Cerf, coll. Petits Cerf histoire, 2005.
- ALBERIGO Giuseppe (sous la dir.), *Histoire du concile Vatican II (1959-1965) (5 vol.)*, Paris/Louvain, Le Cerf/Peeters, 1997-2005.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- L'étudiant devrait avoir acquis les notions de base en théologie.
- Destinataires : étudiants inscrits à l'IERP.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES PÈRES DE L'ÉGLISE, DES PASTEURS

- **Domaine de la formation :** Théologie
- **Intitulé de la formation :** Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; mardi 10h50-12h30.
- **Nom du formateur / enseignant :** Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Présentation du cours : Ce cours propose une approche de l'histoire de l'Église des cinq premiers siècles à partir des quelques défis pastoraux relevés par les communautés conduites par ceux que la tradition postérieure appellera « Pères de l'Église ».

A la fin du cours, les étudiants devront être capables de

- Interpréter l'histoire de la pensée chrétienne des premiers siècles et la situer dans son contexte pastoral
- Repérer chronologiquement les figures importantes du christianisme naissant, ainsi que les événements les plus significatifs pour l'Église (1^{er}-V^{ème} siècle)
- Analyser et commenter les textes patristiques d'importance majeure pour l'histoire de la pensée chrétienne et la vie de l'Église

COMPÉTENCES VISÉES

- Citer les repères historiques de la période étudiée
- Utiliser le vocabulaire théologique issu des textes patristiques
- Éclairer les défis pastoraux d'aujourd'hui grâce aux apports historiques

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

- Pères de l'Église ; Conciles.

CONTENU DES SÉANCES

1. Le monde et l'Église des Pères
2. Organiser l'Église : les Pères apostoliques
3. Accompagner une Église confrontée aux persécutions : naissance de l'hagiographie, spiritualité du martyr
4. Défendre la foi devant les grands : naissance de l'apologie
5. Relever une Église meurtrie
6. Comprendre, enseigner et transmettre les Écritures
7. Construire et préserver l'unité : hérésies, schismes, etc.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et en classe inversée ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 5 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par apport au cours.
- D'une capacité d'analyse des textes patristiques.

BIBLIOGRAPHIE

- BASLEZ Françoise, *Les premiers temps de l'Église. De saint Paul à saint Augustin*, Paris, Gallimard, 2004.
- BÉATRICK Pierre, *Introduction aux Pères de l'Église*, Vicenza, 2006.
- COMBY Jean, *L'Histoire de l'Église. 1: des origines au XV^e siècle*, Paris, Cerf (Collection Pour lire), 1984.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Niveau Bac ou équivalent
- Étudiants du CUER

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À LA PHILOSOPHIE DE LA RELIGION

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025. 1^{er} semestre ; Mardi 14h00-15h40
- **Nom du formateur / enseignant** : Antoine ALTIERI
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Nous nous demanderons, en philosophes, comment ce que la théologie catholique affirme de la « grâce » peut encore espérer être audible dans un contexte « postmoderne » de disqualification de toute « transcendance ».

COMPÉTENCES VISÉES

A la fin de cours les apprenants seront capables de :

- expliquer les concepts de grâce, de transcendance et de post modernité.
- juger la pertinence des arguments théologiques sur la grâce dans un contexte postmoderne

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Phénoménologie, art, altérité.

CONTENU DES SÉANCES

0. Introduction : la question apologétique. Comment annoncer le Dieu Vivant et « toujours déjà là » à l'homme contemporain ?
1. Qu'en est-il de la postmodernité ?
2. Rappels théologiques : que dit la théologie de la « grâce ». Brève typologie de la grâce.
3. Brève introduction à la phénoménologie « historique » (Husserl). Voir le Voir. La mise à l'accusatif de l'altérité par Moi.
4. Une phénoménologie théologique emblématique : le Visage chez Levinas. La mise à l'accusatif de Moi par Autrui. Détermination de notre voie comme « 3^o voie » : la « Rencontre des activités ».
5. Première expérience : l'expérience esthétique.
6. Seconde expérience : l'expérience d'autrui pour autant qu'il est « aimé » - grâce d'aimer et connaissance totale.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : CM
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

ENT « Moodle ».

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Compréhension minimale de l'outil phénoménologique à des fins théologiques et pastorales

BIBLIOGRAPHIE

- DANTO A., *La Transfiguration du banal*, trad. Hary-Schaeffer, Seuil, Paris, 1989 [1981].
- EMERY G., *La théologie trinitaire de Saint Thomas d'Aquin*, Cerf, Paris, 2004.
- GARRIGOU-LAGRANGE R., *Perfection chrétienne et contemplation*, I, Editions de la Vie Spirituelle, Desclée, Tournai, 1923.
- GILSON E., *Le thomisme*, Vrin, Paris, 1997 [1919].
- HADJADJ F., *La profondeur des sexes*, Coll. « Points Essais », Seuil, Paris, 2014 [2008].
- LEVINAS E., *Totalité et infini*, Le livre de poche, 1990 [1961].
- DE LUBAC H., *Petite catéchèse sur nature et grâce*, Œuvres Complètes XIV, Cerf, Paris, 2013.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction de l'IERP.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

BIBLE : PSAUMES ET SAGESSE

- **Domaine de la formation** : Bible
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1^{er} sem. ; mardi 15h50-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours se déroulera sur deux volets : six séances sur le livre des Psaumes, puis six sur le corpus sapientiel de la Bible (c'est-à-dire les livres des proverbes, de Job, de Qohélet, de Ben Sira et la Sagesse de Salomon) ; un dernier cours ouvrira sur le Nouveau Testament.
- À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables :
 - d'analyser la structure d'un psaume, de mettre en valeur les procédés poétiques, d'en reconnaître le genre littéraire et d'en dégager les enseignements à la fois anthropologiques et théologiques.
 - de présenter le livre des Psaumes dans son architecture globale et les grands thèmes qui le traversent
 - de formuler les grandes lignes du courant de la sagesse biblique et sa portée théologique
 - de présenter chacun des livres sapientiaux : son mouvement d'ensemble et quelques éléments de son contenu.

COMPÉTENCES VISÉES

- Lire un texte : chercher les indications qu'il nous donne lui-même sur sa composition, pour ne pas le mettre au service d'idées préconçues.
- Explorer le sens théologique d'un texte dans le contexte de l'Ancien Testament (avant d'y voir un sens chrétien)
- Identifier les pierres d'attente de la révélation chrétienne dans les textes de l'Ancien Testament
- Dire l'actualité du message à un auditeur contemporain.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Psaumes, poésie hébraïque, parallélisme, genres littéraires, louange, action de grâce, supplication, royauté du Seigneur, David ; sagesse, Salomon, proverbes, Proche Orient ancien.

CONTENU DES SÉANCES

1. Introduction au corpus des « écrits ». Repérage de ses grandes articulations selon les traditions.
2. Des Psaumes au Psautier : de prières à un recueil (ou des recueils).
3. Psaume 1- 2 : le porche d'entrée du Psautier.
4. Les Psaumes : des supplications dans la nuit. Travail sur le Ps 74.
5. Les Psaumes : proclamer le règne de Dieu. Travail sur le Ps 93.
6. Les Psaumes : louanges. Travail sur le Ps 146.
7. Le livre des Proverbes, pensée de base de l'homme biblique.
8. Les livre de Job et du Qohélet : une théologie en question.
9. Le livre de Ben Sira et le livre de la Sagesse : judaïsmes palestinien et alexandrin.
10. Jésus et la Sagesse

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux et travaux dirigés en équipes de 3 ou 4.
- Horaire : 18h45 de CM et 4h de TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral (présentiel ou distanciel) avec projection d'un diaporama (le diaporama est mis à disposition sur Moodle après le cours).

Les travaux dirigés en équipes de 3 ou 4 donnant lieu à un retour par équipe, sous forme de questionnaire sur Moodle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 20 min : 5 minutes pour répondre à une question de cours, puis 15 minutes pour présenter un péricope choisi à l'avance par l'étudiant.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- L'étudiant a-t-il mémorisé quelques informations de base sur les Psaumes et sur le corpus sapientiel ?
- Dans sa lecture d'un texte de l'Ancien Testament, est-il capable de distinguer le sens littéral (théologique) et la relecture chrétienne ?
- Est-il capable de présenter le message d'un texte comme vital pour le lecteur d'aujourd'hui ?

BIBLIOGRAPHIE

- ALTER R., *L'art de la poésie biblique* (Le livre et le rouleau 11 ; Bruxelles 2003).
- GILBERT M., *Les cinq livres des sages* (Lire la Bible ; Cerf, Paris 2003).
- POIRIER J.-M., *Sur les Pistes du Bonheur* (Source de Vie, Toulouse, 2000).
- VESCO J.-L., *Le Psautier de David*, 2 vols, coll. « Lectio Divina » (Cerf ; Paris 2006).
- VON RAD G., *Israël et la Sagesse* (Labor et Fides, Genève, 1970).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Ce cours suppose d'avoir suivi l'introduction générale l'Ancien Testament.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction de l'IERP.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES ÉVANGILES SYNOPTIQUES

- **Domaine de la formation :** Exégèse
- **Intitulé de la formation :** Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 2^e semestre ; 9h-10h40
- **Nom du formateur / enseignant :** MADALA Luisa
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de fournir une introduction générale aux trois Synoptiques ainsi qu'une présentation plus particulière de chaque Évangile et de sa christologie.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- Repérer les éléments essentiels structurants les synoptiques ;
- Cibler la différence et la complémentarité de regard sur l'évènement Jésus-Christ apporté par chaque Évangile

COMPÉTENCES VISÉES

- S'orienter dans un Évangile, en parler, l'annoncer.
- Repérer les principaux éléments de la christologie de chaque Synoptique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Bonne nouvelle, synopse, concordance, Source Q, parabole, miracle, Passion, Résurrection, maître, disciples, Messie, Fils de l'homme, Fils de Dieu, Seigneur

CONTENU DES SÉANCES

1. De l'Évangile aux Évangiles.
2. Synopse du Baptême de Jésus.
3. Paraboles et miracles.
4. Passion et Résurrection.
5. Marc.
6. Matthieu.
7. Luc.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et travaux Dirigés (TD)
- Horaire : 22h45 : CM ; 2h : TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et travaux dirigés (TD) en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une capacité à présenter, de façon succincte et exhaustive, les particularités de chaque synoptique

BIBLIOGRAPHIE

- LEON-DUFOUR Xavier, « *Les évangiles synoptiques* » dans A. GEORGE, P. GRELOT, *Introduction à la Bible, III, Introduction critique au Nouveau Testament v. 2, L'annonce de l'Évangile*, Paris, Desclée, 1976.
- QUESNEL Michel, *L'histoire des évangiles*, Paris, Cerf (coll. « Lire la Bible »), 2009 (3e éd.).
- BACQ Philippe, RIBADEAU DUMAS Odile, *Un goût d'évangile Marc Un récit en pastorale*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2009.
- FLICHY Odile, *La Loi dans l'évangile de Matthieu*, Cahiers Évangile 177 (2016).
- DUPONT Roseline, *Saint Luc*, Paris, L'Atelier (coll. « La Bible tout simplement »), 2003.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible
- Destinataires : étudiants ayant suivi le cours d'Introduction au Nouveau Testament

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À L'HISTOIRE DE L'ÉGLISE

- **Domaine de la formation :** Histoire
- **Intitulé de la formation :** Certificat Universitaire d'Études Religieuses
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025, 2^e semestre, 10h50-12h30
- **Nom du formateur / enseignant :** Philippe DAZET-BRUN
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours abordera quelques grands « temps » de l'Église depuis sa fondation par Jésus de Nazareth au second Concile du Vatican. Nous nous attacherons, dans ce large survol, de bien éclairer les grands moments du christianisme, mais plus encore de lier ceux-ci à l'écho qu'ils gardent dans notre propre époque.

Il faudra être capable de repérer sur le plan chronologique et thématique les grands moments et évolutions connus dans l'histoire de l'Église en même temps que les illustrer de quelques figures les ayant représentés. Il s'agira aussi d'être capable de relier au temps présent les phénomènes étudiés dans un passé lointain ou plus proche afin d'en voir la pertinence pastorale.

COMPÉTENCES VISÉES

- Se repérer dans le temps
- Définir les notions historiques
- Présenter les grandes lignes des évolutions sur le court et le long terme

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Royaume d'Israël, Jésus-Christ, Césaropapisme, sacre, réforme grégorienne, querelle des investitures, conciliarisme, pontificalisme, schisme, Réforme protestante, Réforme catholique, Concile de Trente, guerres de religion, École française de spiritualité, jansénisme, gallicanisme, quiétisme, missions, concordat, laïcité, catholicisme social, catholicisme libéral, Vatican I, Vatican II.

CONTENU DES SÉANCES

1. Le christianisme sous l'Empire romain (1^{er} - IV^e siècles)
2. La difficile naissance de l'Église médiévale (IV^e s. - 750)
3. La renaissance carolingienne (VIII^e- fin IX^e siècles)
4. Vers le Grand Schisme d'Orient (fin IX^e siècle-1054)
5. Le temps de la chrétienté (XI^e-XIII^e siècles)
6. L'Église en crise (XIII^e-XV^e siècles)
7. Les Réformes et l'Église (XVI^e - XVII^e siècles)
8. L'Église missionnaire (XVII^e-XVIII^e siècles)
9. L'Église et les Lumières (XVIII^e siècle)
10. L'Église contemporaine (1789 -1965)

MODALITES D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistral
- Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Plan/Diaporama.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Oral de validation.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Bonne maîtrise des concepts.
- Argumentation solide autour d'une problématique.
- Articulation cohérente de la pensée.
- Portée pastorale de la réflexion historique

BIBLIOGRAPHIE

- BRULEY Y., *Histoire du catholicisme*, « Que sais-je ? », PUF, 2004, 127 p. (Bref survol ; intéressant pour commencer).
- CLUZEL F., *L'Église catholique. Des origines à nos jours*, Toulouse, Privat, 2005, 510 p. (Ouvrage de référence pour approfondissement).
- COMBY J., *Pour lire l'histoire de l'Église. Des origines au XXI^e*, Paris, Cerf, 2003, 445 p. (Un classique, très pédagogique, avec documents).
- CORBIN A. (dir.), *Histoire du christianisme*, Seuil, 2007, 469 p. (Une série d'articles écrits par les spécialistes de la question).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun prérequis

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

JÉSUS, CHRIST ET SEIGNEUR

- **Domaine de la formation** : Théologie dogmatique
- **Intitulé de la formation** : Certificat Universitaire d'Études Religieuses
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 - 2^{ème} semestre 14h-15h40
- **Nom du formateur / enseignant** : François de LARBOUST
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours veut présenter la foi au Christ vrai Dieu et vrai homme, pour comprendre ensuite comment il nous sauve.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être en mesure de

- Resituer le Christ dans un juste rapport à l'histoire
- Comprendre le chemin de foi des apôtres
- S'approprier les formulations dogmatiques des premiers Conciles
- Tenir un discours sur le Christ qui respecte aussi bien son humanité que sa divinité.
- Dire justement comment Jésus nous sauve

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre et utiliser les mots de l'Église pour exprimer le mystère du Christ
- Entrer dans un raisonnement théologique, à partir de la révélation lue à la lumière de la tradition
- Relier théologie et vie spirituelle

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Christ, sauveur, Seigneur, hypostase, personne et nature, arianisme, docétisme, monophysisme, nestorianisme, Chalcedoine, croix, résurrection, histoire

CONTENU DES SÉANCES

1. Jésus et l'histoire
2. Le chemin de foi des disciples
3. L'Être du Christ : l'union hypostatique
4. Science, volonté, sainteté et cœur du Christ
5. Sauvés par le Christ

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel, documents sur Moodle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Oral de 20 minutes ou devoir écrit

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'un véritable travail d'assimilation du donné-révéle
- D'une réflexion théologique
- D'un discours juste sur le Christ vrai Dieu et vrai homme.

BIBLIOGRAPHIE

- SCHÖNBORN Christophe, *Dieu envoya son Fils*, Parole et silence, Paris, 2020.
- SESBOÛÉ Bernard, *Jésus-Christ, L'unique médiateur, essai sur la rédemption et le salut*, Desclée, Paris, 1988.
- SESBOÛÉ Bernard, *Histoire des dogmes, Le Dieu du salut*, Mame-Desclée, Paris, 2016.
- WOIMBÉE Grégory, *Leçons sur le Christ*, Artège, Paris, 2013.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

SOCIOLOGIE DES MUTATIONS

- **Domaine de la formation :** Sociologie
- **Intitulé de la formation :** Certificat Universitaire d'Études Religieuses (CUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 - 2^{ème} semestre 15h50-17h30
- **Nom du formateur / enseignant :** Christelle GUILLIN
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- **Présentation du cours :**

Seront abordées des mutations sociales significatives de notre monde complexe. Par-delà les signes irréfragables de crises diverses, il s'agira d'être attentif à l'émergence de nouvelles façons de penser et de vivre. Notre cheminement mettra en exergue l'état des connaissances actuelles par les questions suivantes : qui sommes-nous ? D'où venons-nous ? Où en sommes-nous ? Vers quoi allons-nous ?

- **Objectifs pédagogiques :**

À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de :

- poser un regard constructif sur les mutations sociales en cours ; - prendre du recul par rapport à l'actualité ;
- s'approprier des clés d'analyse afin de se situer en tant qu'acteur social ;
- repérer et discerner les visions dominantes des divers paradigmes sociétaux.

COMPÉTENCES VISÉES

Savoirs : acquérir, s'approprier, des concepts scientifiques issus de la sociologie et de différentes sciences humaines et sociales connexes.

Savoir-faire : mobiliser des concepts pour analyser des situations sociales.

Faire le lien entre plusieurs sciences humaines et sociales pour appréhender la complexité.

Intégrer les différences de registres (sentiment/opinion /fait social/ analyse sociologique).

Savoir-être : se situer par rapport à la différence.

Se décentrer pour comprendre l'autre.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Paradigme ; modernité (première et seconde) ; postmodernité ; hypermodernité ; métamorphose ; valeurs ; normes sociales ; reliance ; altérité ; interculturalité

CONTENU DES SÉANCES

L'apport des sciences humaines et sociales pour questionner le réel.

Éléments de contexte : civilisation occidentale, cultures, organisation et fonctionnement sociétaux.

Exploration de l'hypothèse d'un changement de paradigme. Indicateurs d'une nouvelle culture en émergence.

Piliers d'une « nouvelle vision du monde ».

Approfondissements thématiques : le rapport à l'altérité, l'interculturel...

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours magistraux CM

Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours en hybridation. Les supports de cours seront déposés sur l'environnement numérique de travail (ENT - Moodle).

Analyses de textes, audio, vidéo, exercices individuels et en groupes, etc.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sur site en groupe (avec adaptation pour les personnes à distance) : durée 1h.

Sur site (avec adaptation pour les personnes à distance) écrit réflexif individuel : 1h.

Remise d'un dossier sous forme écrite (travail de groupe de 3 personnes, maximum 4) à déposer sur Moodle durant la dernière semaine de cours.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- d'une capacité d'analyse d'un sujet de société en utilisant des concepts vus en cours
- d'une réflexion distanciée par rapport à son opinion personnelle, à son ressenti
- d'une capacité d'appropriation du regard sociologique pour aborder des situations sociales, pastorales, et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- FASSIN Didier (dir.), *La Société qui vient*, Éd. Seuil, 2022.
 - MARSAN Christine (dir.), *S'approprier les clés de la mutation. Comprendre, innover, agir autrement*, Éd. Chronique sociale, 2013.
 - MORIN Edgar, VIVERET Patrick, *Comment vivre en temps de crise ?*, Montrouge, Éd. Bayard, 2012.
 - LUYCKX GHISI Marc, *Surgissement d'un nouveau monde. Valeurs, vision, économie, politique tout change*, Éd. Alphée, 2010.
 - EHRENBURG Alain, *La société du malaise*, Paris, Éd. O. Jacob, 2010.
- ➔ Nota : une médiagraphie complémentaire sera donnée en cours.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Un niveau de base en langue française

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter l'enseignante par la messagerie Moodle

2^{ème} ANNÉE – APPROFONDISSEMENT

Objectif : Cette année de formation permet à l'étudiant de progresser dans l'intelligence de la foi. Elle est centrée sur la sacramentalité de l'Église, sur l'approfondissement des certains corpus bibliques et sur l'agir chrétien. Elle permet de s'engager dans une réflexion théologique et pastorale.

Compétences :

- S'approprier des méthodes universitaires en vue d'une autonomie dans le travail
- Discerner, analyser et rendre compte de différentes approches théologiques et de leurs évolutions dans l'histoire
- Rendre compte de manière construite de la pensée d'un auteur ou d'une thématique
- Savoir organiser les connaissances
- Apprendre à poser une problématique et à organiser l'articulation des idées
- Savoir organiser le chemin de recherche d'un travail
- Prendre conscience des différentes approches liées aux domaines de recherche spécifiques, notamment les approches liées aux sciences humaines

2 ^e année – APPROFONDISSEMENT Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)	
Lundi 1 ^{er} Semestre	Lundi 2 nd Semestre
9h00 Les sacrements de l'Église (A.-C. Favry) 10h50 TD sacrements** (AC Favry) - TD Paul (M-P Diouf) 14h00 Les Actes des Apôtres et Saint Paul (M-P. Diouf) <i>Histoire de l'Église VI^e-XV^e siècle (C. Jalabert) *</i>	9h00 Anthropologie biblique (J.-M. Poirier) 10h50 Pentateuque : Loi ou histoire ? (J.-M. Poirier) 14h00 L'Église, sacrement du salut (A.-C. Favry) 15h50 Analyse théologique pratiques pastorales (J.-M. Poirier)
Mardi 1 ^{er} Semestre	Mardi 2 nd Semestre
9h00 Éthique de la vie (V. Grégoire-Delory) 10h50 Liturgie (B. Cormier) 14h00 Dieu Trinité (F. de Larboust) 15h50 Anthropologie chrétienne (F. Moog)	9h00 Éthique sociale de l'Église (T.-M. Pouliquen) 10h50 Écrits johanniques (L. Madala) 14h00 St Jean, le IV ^e Évangile + TD St Jean (L. Madala) 15h50 Morale fondamentale (P. de Cassagnac)
Cours (46.5 ECTS) + 1 Session (1.5 ECTS) + Travaux écrits (6 ECTS) + Oral d'intégration (6 ECTS) = 60 ECTS	

* Cours sous forme de sessions de 4 jours

60 ECTS
(120 ECTS avec la 1^{ère} année)

LES SACREMENTS DE L'ÉGLISE

- **Domaine de la formation** : Théologie
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; lundi 9h-10h40.
- **Nom du formateur / enseignant** : Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet d'études les principes fondamentaux de la théologie sacramentaire.

À la fin du cours, les étudiants devront être capables de

- Rendre compte des enjeux de la vie sacramentaire dans la vie du chrétien et de l'Église
- Expliquer les notions liées à la théologie sacramentaire
- Développer une argumentation théologique dans le domaine propre de la théologie sacramentaire.
- Rendre compte de la théologie des églises chrétiennes à propos du baptême

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de la théologie sacramentaire ;
- Structurer sa réflexion théologique dans un domaine propre ;
- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant de cet apport spécifique ;
- Discerner les enjeux théologiques des orientations de la pastorale sacramentaire

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Sacrements - institution - Église - Mystère - Grâce - Salut

CONTENU DES SÉANCES

1. L'économie sacramentelle
2. Les sacrements comme sacrements du Christ
3. Les sacrements comme sacrements de l'Église
4. Le Baptême : histoire, fondements scripturaires, et théologie

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et en classe inversée ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- CHAUVET Louis-Marie, *Les sacrements, Parole de Dieu au risque du corps*, Ed. de L'Atelier, Paris, 1997, 216 p.
- RADCLIFFE Timothy, *Faites le plongeon, vivre le baptême et la confirmation*, Cerf, Paris, 2012.
- REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements, I. Baptême et sacramentalité. 1. Origine et signification du baptême*, Cerf, Paris 2004, 680 p.
- REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements, I. Baptême et sacramentalité. 2. Don et réception de la grâce baptismale*, Cerf, Paris 2005, 810 p.
- SESBOÜÉ Bernard (dir.), *Les Signes du Salut, 1^{ère} partie, les sacrements*, Paris, 1995, p. 15-338.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et en Théologie.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

TD DE THÉOLOGIE SACRAMENTAIRE :

LES SACREMENTS DE GUÉRISON

- **Domaine de la formation :** Théologie
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 1^{er} semestre lundi 10h50-12h30 (1/2 cours selon calendrier)
- **Nom du formateur / enseignant :** Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire :** 12h
- **ECTS :** 1,5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce TD aura pour objet d'études les principes fondamentaux de la théologie des sacrements dits « de guérison » (sacrement de pénitence et de réconciliation et onction des malades) à partir de quelques textes des rituels, du Catéchisme de l'Église Catholique, et d'ouvrages spécifiques de théologie sacramentaire.

À la fin du TD, les étudiants devront être capables de :

- Rendre compte de la théologie de l'Église Catholique à propos des deux sacrements étudiés
- Analyser un texte théologique
- Utiliser et présenter en pastoral le rituel de ces deux sacrements
- Développer une argumentation théologique dans le domaine propre de la théologie sacramentaire

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de l'ecclésiologie ;
- Structurer sa réflexion théologique dans un domaine propre ;
- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant de cet apport spécifique ;
- Discerner les enjeux théologiques des orientations de la pastorale sacramentaire

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Église - Sacrement - Réconciliation - Pardon - Guérison - Grâce - Miséricorde - Compassion

CONTENU DES SÉANCES

1. Les sacrements de guérison dans le CEC
2. Étude théologique des rituels
3. Des sacrements dans l'histoire
4. La grâce sacramentelle
5. L'institution par le Christ des sacrements de guérison
6. Questions pastorales

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : TD avec travaux de groupe et recherches personnelles ; exposés, élaboration d'une présentation (PowerPoint)
- Horaire : 12h TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- TD avec travaux de groupe et recherches personnelles ; exposés, élaboration d'une présentation (PowerPoint ou Genially) ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La validation du TD est faite par participation active aux travaux proposés.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés par les travaux proposés.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport aux documents analysés.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.
- D'une capacité à rendre compte à un public en formation du contenu de ses découvertes (selon la modalité d'évaluation par les pairs)

BIBLIOGRAPHIE

- FAVREAU François & Commission Internationale Francophone pour les Traductions et la Liturgie, *Célébrer la pénitence et la réconciliation. Rituel*, Paris, Mame-Desclée, 2019.
- Service national de pastorale liturgique et sacramentelle de la Conférence des évêques de France, *Des sacrements pour les malades. Guide pastoral*, Paris, Cerf, 2006.
- REVEL Jean-Philippe, *L'onction des malades. Rédemption de la chair et par la chair* (Traité des Sacrements, t. 6), Paris, Cerf, 2009.
- REVEL Jean-Philippe, *La réconciliation* (Traité des Sacrements, t. 5), Paris, Cerf, 2015.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour participer à ce TD, l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et en Théologie, et suivre le cours « les sacrements de l'Église »
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

SAINT PAUL DANS LES ACTES DES APÔTRES

- **Domaine de la formation** : Théologie biblique
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; cours : 14h-15h40.
- **Nom du formateur / enseignant** : Philomène DIOUF
- **Volume horaire** : 22h45 + 12h TD
- **ECTS** : 3 + 1,5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'auteur du livre des Actes des Apôtres harmonise, avec habileté, la variété des genres littéraires avec les règles de la rhétorique grecque. Ce cours vise à mettre en lumière la manière dont la construction du récit constitue un fondement pour l'orientation et la compréhension théologiques.

À la fin de ce cours, l'étudiant(e) devra être capables de :

- Présenter l'identité de l'Église se reflétant dans l'itinéraire inouï des Apôtres. Exemple de Paul.
- D'analyser la concomitance avec des événements historiques connus (qui répond à l'objectif historique que se fixe l'auteur, les nombreuses allusions aux écrits vétérotestamentaires introduisent progressivement le lecteur dans une dynamique d'accomplissement de l'Écriture en Jésus Ressuscité.)

COMPÉTENCES VISÉES

- Repérer dans le livre des Actes des Apôtres la visée théologique de l'auteur dans sa manière d'articuler le texte.
- Interpréter l'histoire à partir d'un angle théologique et en s'inspirant de l'Ancien Testament.
- Actualiser certains péripécies à partir d'une perspective ecclésiale.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Paul ; Communauté ; Juifs ; Païens ; Chrétiens ; Conversion ; Prière ; Partage ; Expérience ; Messie-Crucifié ; Ressuscité ; Jérusalem ; Antioche ; Martyr ; Ancien Testament ; histoire.

CONTENU DES SÉANCES

1. Les Actes des Apôtres : Œuvre, plan, contexte, auteur, date, destinataires.
2. Étude de textes clés, à partir de leur enracinement dans l'Ancien Testament et en lien avec les lettres pauliniennes. Actualité de ce livre.
3. Les missions pauliniennes et son arrestation.
4. L'expérience spirituelle et les enjeux théologiques aujourd'hui.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) + TD
- Horaire : 22h45CM + 12 TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral ; supports pédagogiques sur la plateforme Moodle ; exercices d'application pour ceux qui font l'option des TD.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit soutenir un oral durant 20mn à partir d'un péricope de son choix, tiré du livre des Actes des Apôtres, en dehors des textes étudiés en classe.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir :

- Rendre compte de l'œuvre et de la visée théologique du livre des Actes des Apôtres
- Rendre compte d'une capacité d'assimilation des différents concepts développés dans le cours
- Travailler et analyser un récit à partir de ses différentes composantes
- Fournir des orientations pastorales à partir des textes étudiés.

BIBLIOGRAPHIE

- MARGUERAT Daniel, *La Première Histoire du Christianisme. Les Actes des Apôtres*, Cerf, 1999.
- MARGUERAT Daniel, *Les Actes des Apôtres. Commentaire du Nouveau Testament*, 2 vol., Genève, Labor et Fides, 2015.
- FLICHY Odile, *La Figure de Paul dans les Actes des Apôtres*, Collection Lectio Divina - N° 214, févr. 2007.
- *Les Actes des apôtres, récit, histoire, théologie*, XX^e congrès de l'Association catholique française pour l'étude de la Bible, coll. Lectio Divina, N°199, 2005.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Avoir suivi un cours d'introduction générale à la Bible et acquis des notions fondamentales en Bible.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

HISTOIRE DE L'ÉGLISE VI^e-XV^e SIÈCLE :

NAISSANCE DE LA CHRÉTIENTÉ ?

- **Domaine de la formation :** Histoire de l'Église
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 2nd semestre ; session du 22 au 25 avril, 9h30-12h30 et 14h-16h45
- **Nom du formateur / enseignant :** Cyrille JALABERT
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours assure la présentation de 10 siècles d'histoire. Il s'agit de comprendre la relation de l'Église au monde et d'examiner quelques points qui font problème aujourd'hui.

A la fin du cours, les étudiants devront être capables de :

- Connaitre les grandes questions de l'histoire médiévale.
- Être capable de replacer (après recherches) une œuvre culturelle dans son contexte (art roman, sites etc.).
- Présenter leurs réflexions de façon pastorale ;

COMPÉTENCES VISÉES

- Rendre compte de problématiques historiques concernant la vie de l'Église ;
- Montrer les enjeux de l'interprétation de documents d'histoire ;
- Rendre compte de ce qu'est en vérité la tradition de l'Église pour transmettre la foi ;
- Exposer le passé pour ouvrir un avenir pastoral.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Église ; Chrétienté ; Pouvoir temporel et Pouvoir spirituel ; Croisade, Hérésie, Inquisition ; Art roman ; Art gothique ; Sainteté ; Université ; Pèlerinage, Schisme ; Monachisme ; Papauté ; Concile ; Théologie ; Spiritualité.

CONTENU DES SÉANCES

Après le cours d'introduction de grandes questions seront abordées dans une chronologie large. Les étudiants devront réagir oralement dans le cadre du groupe face à des documents.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Étude de textes et d'images.

Cours dialogué

Discussion impromptue en groupe à partir de documents.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

25% participation en cours et 75% une question traitée (étude de cas) par un support libre (texte, vidéo, powerpoint, document audio etc...). L'enseignant proposera trois cas au choix, mais les étudiants sont libres de suggérer un sujet qui les intéresse ou les concerne (en concertation avec l'enseignant). Rendre les documents avant le 21 mai 2025.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant (e) doit pouvoir :

- Comparer des contextes très différents d'aujourd'hui ;
- Réfléchir aux conséquences pastorales des différentes thématiques du cours ;
- Exposer en public à l'aide de moyens simples comme PowerPoint ou lors d'une visite de monument, les enjeux de la tradition ecclésiale chrétienne.

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Robert ARMOGATHE, Pascal MONTAUBIN et Michel-Yves PERRIN (direction), *Histoire générale du christianisme. Tome 1 des origines au XV^e siècle*, Paris, PUF, 2010.
- Catherine VINCENT, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Librairie Générale Française, 1995.
- L. ROGIER, R. AUBERT et M.D. KNOWLES, (direction), *Nouvelle Histoire de l'Église. T.2 Le Moyen Age* par M.D. Knowles et D. Obolensky, Paris, Seuil, 1968.
- J-M MAYEUR, C. et L. PIETRI, A. VAUCHEZ et M. VENARD (direction), *Histoire du christianisme des origines à nos jours. T.5 Apogée de la papauté et expansion de la chrétienté, 1054-1274*, Paris Desclée, 1993.
- A. VAUCHEZ, *Apogée de la papauté (1054-1274)*, Paris, Desclée, 1993.
- J. PAUL, *L'Église et la culture en occident*, T.1 et 2, Coll. Nouvelle Clio, Paris, PUF, 1986.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Acquérir les notions de base de lecture/interprétation de documents historiques (texte, iconographie, cartes, chronologies)
- La forme de session exige chaque soir une heure de lecture personnelle des documents du lendemain
- S'ouvrir à des problématiques nouvelles
- Connaitre les notions de base en ecclésiologie.
- Il est demandé de reprendre les cours d'histoire et de patrologie de la première année pour aborder la période médiévale.
- Maîtriser à l'avance le support choisi pour rendre sa présentation de fin.

CONDITIONS D'ACCÈS

Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par sa messagerie personnelle cyrille.jalabert@yahoo.fr

ANTHROPOLOGIE BIBLIQUE

- **Domaine de la formation** : Exégèse biblique
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 2nd semestre ; lundi 9h00-10h40
- **Nom du formateur / enseignant** : Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours invite à découvrir la vision biblique de l'homme de façon globale dans ses principales articulations à la fois individuelles et collectives, mais aussi comment elle s'affronte aux questions de la sexualité, de la souffrance et de la violence, de la mort et de la résurrection.
- A la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :
 - Citer les principaux éléments de la vision biblique de l'homme ;
 - Décrypter le langage symbolique faisant appel au corps dans les textes bibliques ;
 - D'analyser les bases essentielles de la société des temps bibliques ;
 - D'assurer les fondements bibliques d'une anthropologie chrétienne.

COMPÉTENCES VISÉES

- Détecter les soubassements anthropologiques présents dans nombre de textes bibliques.
- Rendre compte d'une vision d'ensemble de la vision de l'homme selon la Bible.
- Repérer les déplacements et les tensions dans la vision biblique de l'humain.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Humain - homme - femme - masculin - féminin - sexe - image - chair - âme - esprit - Paul - Jean - évangiles - souffrance - mort - péché - violence - résurrection

CONTENU DES SÉANCES

1. L'homme selon la Bible, à partir du vocabulaire et de textes essentiels (AT et NT).
2. L'homme en relation : dans la création, la sexualité, la famille, la violence et ses régulations.
3. De nouveaux liens entre personnes engagés par le mouvement de l'Évangile.
4. L'homme face au mal et à la souffrance : le cas Job ; Jésus, sa vie, sa parole et ses actes.
5. De la mort vers la résurrection... de la chair ?

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours présentiel

Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Diaporama
- Ressources sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)
-

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examen oral sur un sujet préparé à l'avance par l'étudiant à partir d'une liste de sujets fournie par l'enseignant
- Travail écrit de 10 pages (voir conditions dans le Règlement des Études)

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité de l'étudiant à dégager la portée anthropologique d'un texte ou d'un thème biblique
- Avoir une conception claire des éléments de base de l'anthropologie biblique

BIBLIOGRAPHIE

- GELIN Albert, *L'Homme selon la Bible* (Foi Vivante 75, Liget, Paris, 1968).
- LEVEQUE Jean, *Job, le livre et le message* (Cahier Évangile 53, Cerf, Paris, 1985).
- VAUX Roland de, *Les Institutions de l'Ancien Testament*, I - II (Cerf, Paris, 1966).
- WOLFF Hans Walter, *Anthropologie de l'Ancien Testament* (Labor et Fides, Paris, 1974 - éd. Originale allemande : 1973).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis les principaux outils de l'analyse exégétique (cours de Bible de 1^e année).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LE PENTATEUQUE : LOI OU HISTOIRE ?

- **Domaine de la formation** : Exégèse biblique
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire en Sciences Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 2nd semestre ; lundi 10h50-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours propose une introduction au premier ensemble de livres bibliques, quelle que soit la version de la Bible (hébraïque ou chrétienne) : Genèse, Exode, Lévitique, Nombres et Deutéronome.
- À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :
 - Situer les principaux événements narrés par ces livres et leur enchaînement dans une chronologie qui fait sens ;
 - Comprendre les lois et leur esprit dans ce cadre ;
 - Être capable d'analyser chaque genre littéraire avec la grille adaptée ;
 - Discerner la portée théologique et anthropologique de ces livres ;
 - Ouvrir à une appropriation de ce corpus dans l'actualité contemporaine, tant humaine qu'ecclésiale.

COMPÉTENCES VISÉES

- Lire un texte en respectant son message propre.
- Interpréter un récit ou une loi dans son contexte canonique.
- Objectiver la lecture d'un texte biblique pour en dégager un sens proprement théologique.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Pentateuque - Patriarches - Abraham - Jacob - Israël - Moïse - peuple de Dieu - création - vocation - Pâque - Sinai / Horeb - Lois - commandements.

CONTENU DES SÉANCES

1. Pourquoi un Pentateuque ?
2. Structure de l'ensemble et son sens
3. Genèse et ses récits
4. Exode et ses lois
5. Lévitique et ses prescriptions rituelles
6. Le Deutéronome comme discours testamentaire de Moïse
7. L'invention du Livre (2R 22-23) ; son rôle au tournant de notre ère

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours magistraux et travaux de groupe préparés par un travail personnel
Horaire : 17h45 CM 5h TG

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours en présentiel (mode mixte pour certaines)
- Diaporama
- Documentation disponible sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)
- Travaux de groupe sur des textes préparés grâce à des grilles d'analyse variées

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant devra avoir suivi les séances (en présentiel ou en mode mixte pour certaines). Il aura aussi à préparer trois Travaux de Groupe sur des textes bibliques dont il fournira la trace écrite, déposée sur Moodle. L'évaluation se fera sur ces éléments.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect du texte biblique
- Le situer dans ses contextes canoniques et/ou historiques
- En révéler la structure et la dynamique
- En proposer une interprétation théologique

BIBLIOGRAPHIE

1. ARTUS Olivier, *Le Pentateuque, histoire et théologie* (Cahier Évangile 156, Cerf, Paris, 2011).
2. CLINES David J.A., *Pour lire le Pentateuque* (Artège, Perpignan 2011).
3. GARCÍA-LOPEZ Félix, *Comment Lire le Pentateuque* (Le Monde de la Bible 53, Labor et Fides, Genève, 2005).
4. SKA Jean-Louis, *Introduction à la lecture du Pentateuque. Clés pour l'interprétation des cinq premiers livres de la Bible* (Le Livre et le Rouleau 5, Bruxelles, 2000).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir suivi une introduction à l'étude de la Bible. Il devra aussi avoir lu un résumé de l'histoire narrée dans ces livres, par exemple dans <http://resume.bible.free.fr/ancien-testament.html>

CONDITIONS D'ACCÈS

Bilan de fin d'année réalisé avec le Directeur/directrice d'étude du CUER ou entretien mené avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

L'ÉGLISE, SACREMENT DU SALUT

- **Domaine de la formation :** Théologie
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation :** 2024-2025 ; 2^{ème} semestre ; lundi 14h-15h40.
- **Nom du formateur / enseignant :** Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet d'études les principes fondamentaux de l'ecclésiologie catholique, spécifiquement de l'ecclésiologie du Concile Vatican II

A la fin du cours, les étudiants devront être capables de :

- Rendre compte des enjeux du Concile Vatican II pour penser l'Église
- Interpréter l'histoire de la pensée chrétienne à propos de l'Église et des églises
- Expliquer les notions liées à l'ecclésiologie
- Développer une argumentation théologique dans le domaine propre de l'ecclésiologie
- Situer les principaux textes de Vatican II et du magistère postérieur à propos de l'Église (*Lumen Gentium*, *Gaudium et Spes*, et les grandes encycliques de Paul VI, Jean-Paul II et François)

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine de l'ecclésiologie ;
- Structurer sa réflexion théologique dans un domaine propre ;
- Interpréter la pensée chrétienne en l'enrichissant de cet apport spécifique ;
- Discerner les enjeux théologiques des grandes orientations pastorales de l'Église d'aujourd'hui, tant au niveau local qu'à celui de l'Église universelle.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Église - Concile - Ecclésiologie de communion - Salut - Mission -

CONTENU DES SÉANCES

1. L'Église sacrement à Vatican II
2. Histoire de l'ecclésiologie
3. Du mystère de l'Église à son organisation
4. Une Église communion dans un monde pluriel
5. L'Église du Christ, l'Église catholique... et les autres
6. Une Église en mission

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et en classe inversée ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- CONGAR Yves, *Le Concile de Vatican II. Son Église, peuple de Dieu et corps du Christ*, Paris, Beauchesne, 1984.
- DEFOIS Gérard, *L'Église espace d'alliance, Libres propos d'ecclésiologie pratique*, Paris, Cerf, 2010.
- PHILIBERT Paul J., *Le sacerdoce des baptisés, clé d'une Église vivante*, Paris, Cerf, 2007.
- RIGAL Jean, *Découvrir l'Église. Initiation à l'ecclésiologie*, Paris, Desclée de Brouwer, 2000.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et en Théologie, et avoir suivi le cours « les sacrements de l'Église »
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

ANALYSE THÉOLOGIQUE DES PRATIQUES PASTORALES

- **Domaine de la formation :** Théologie pastorale
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Etudes Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 2nd semestre ; lundi 15h50-17h30.
- **Nom du formateur / enseignant :** Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours propose d'initier à la théologie pratique, à ses outils et à sa démarche, afin que l'étudiant puisse évaluer ses propres pratiques ou celles de lieux d'Église aujourd'hui.
- À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :
 - distinguer la théologie pratique de la théologie pastorale,
 - Nommer et manier les outils essentiels de l'analyse des pratiques,
 - fonder théologiquement ce type de démarche,
 - repérer les référentiels indispensables, essentiels ou particuliers,
 - mesurer les enjeux de cette analyse pour la vie de l'Église,
 - conduire une analyse sur des pratiques concrètes.

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser les pratiques pastorales
- Les penser théologiquement
- Prendre de la distance avec ses propres expériences pour les réfléchir et les affiner

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Pastorale - Théologie pratique - cas - récit - fondements

CONTENU DES SÉANCES

1. Qu'est-ce que la théologie pratique ? et la théologie pastorale ?
2. Exemples dans les Écritures (1^{ère} épître aux Corinthiens).
3. Quelques cas d'analyse théologique de pratiques pastorales et leurs premières analyses.
4. Présentation par chaque participant d'un cas qu'il expose puis analyse ; évaluation en groupe.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : cours magistraux, exposés et travail de groupe
- Horaire : 11h45 CM - 7h exposés - 4h TG

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours en présentiel
- Matériel d'analyse et exemples sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)
- Grille d'analyses

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant proposera l'énoncé d'un cas pratique suivi d'une analyse faisant ressortir les enjeux théologiques, et pour finir des propositions d'action. Le résultat prendra la forme d'un écrit de 4 à 6 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant sera évalué sur ses capacités d'analyse des pratiques humaines et pastorales, ainsi que sur sa façon d'appeler pour cela les divers registres du jugement théologique.

BIBLIOGRAPHIE

- FAVRY Anne-Claire, POIRIER Jean-Michel (dir.), *Vivre la synodalité en Église* (PUICT - Parole et Silence, 2022).
- GAGEY Henri-Jérôme, *Les Ressources de la Foi* (Paris, Salvator, 2015).
- JOIN-LAMBERT Arnaud, *Entrer en théologie pratique* (UCL, Louvain, 2019 - 2^e éd.).
- LENHARD Fritz, *La démarche de théologie pratique* (Bruxelles, 2006).
- PARMENTIER Elizabeth (dir.), *La Théologie Pratique. Analyses et Perspectives* (Presses Universitaires de Strasbourg, 2008).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours, il est souhaitable que l'étudiant ait d'abord suivi les cours de 1^{er} année du cursus (CUER) ou avoir, à tout le moins, de solides fondements en ecclésiologie et une vraie connaissance de la démarche théologique.

Ce cours s'adresse à toute personnes désireuses d'appliquer ses connaissances et son jugement théologiques à des cas concrets qu'il rencontre dans la vie, notamment dans celle de l'Église (sans exclusivité).

CONDITIONS D'ACCÈS

Bilan de fin d'année réalisé avec le Directeur/directrice d'étude du CUER ou entretien mené avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

ÉTHIQUE DE LA VIE

- **Domaine de la formation :** Morale
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation :** 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; Mardi 9h-10h40
- **Nom du formateur / enseignant :** Vincent GRÉGOIRE-DELORY
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Notre société contemporaine questionne profondément le paradigme vie/vivant/vécu. Les nouvelles biotechnologies semblent en effet définir à frais nouveaux le concept même d'être vivant tout en offrant la possibilité de penser l'advenue prochaine d'un transhumanisme. Ce cours propose d'appréhender l'évolution de la perception philosophique de la spécificité de l'humain au sein des organismes vivants afin de saisir le lieu précis des enjeux éthiques du monde de ce temps. Nous analyserons tout particulièrement l'évolution des lois de bioéthique au regard de l'anthropologie chrétienne.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être capables :

- d'appréhender la spécificité conceptuelle de la philosophie du vivant
- de déterminer la spécificité de la personne humaine au sein de son écosystème
- de penser les enjeux fondamentaux de la pensée bioéthique
- d'analyser la spécificité de la question bioéthique dans une perspective chrétienne

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser des concepts spécifiques à la philosophie du vivant
- Appliquer des concepts spécifiques à la pensée bioéthique
- Maîtriser la spécificité du regard chrétien sur la pensée bioéthique
- Articuler pensée bioéthique et réalité sociale
- Comprendre le contenu des lois de bioéthique
- Développer des orientations pastorales adaptées aux questions bioéthiques contemporaines

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Éthique/morale/déontologie, vie/vivant/vécu, biologie/biotechnologies, naturel/artificiel, écosystème, écologie intégrale, corps/âme/esprit, lois de bioéthique

CONTENU DES SÉANCES

1. Introduction à la philosophie du vivant
2. La personne humaine
3. Introduction à la bioéthique
4. Enjeux bioéthiques contemporains

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et Présentation des documentaires
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Cours magistral en présentiel et/ou distanciel à partir de supports pédagogiques (PPT)
- Débats

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité d'assimilation des différentes notions abordées dans le cours
- Capacité de saisir les enjeux et problèmes liés aux questions bioéthiques
- Capacité d'analyse de cas concrets
- Capacité de mener une réflexion personnelle.

BIBLIOGRAPHIE

- BIOY Xavier, *Biodroit, de la biopolitique au droit de la bioéthique*, LGDJ (2016), 180 p.
- BYK, Christian, *Traité de bioéthique*, Les Études Hospitalières (2011), 342 p.
- HARDY Odile (Dir.), *Le transhumanisme Homo Novus ou fin de l'homme, regards croisés*, Parole et Silence (2017), 173 p.
- LEONETTI Jean, *Quand la science transformera l'humain, 20 scénarios pour demain*, Plon (2013), 166 p.
- MAGNIN Thierry, *Penser l'humain au temps de l'homme augmenté*, Albin Michel (2017), 296 p.
- MATTEI Jean-François & NISAND Israël, *Où va l'humanité ? Les Liens qui Libèrent* (2013), 85 p.
- PELLETIER Anne-Marie, *Débats éthiques, sagesse biblique*, Salvator (2018), 157 p.
- Pape FRANÇOIS *Lettre encyclique Laudato si', sur la sauvegarde de la maison commune*, Ar-tège (2015), 190 p.
- PICHOT André, *Histoire de la notion de vie*, TEL Gallimard (2008), 973 p.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir suivi le cours des Grands Philosophes dans l'histoire I et II.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

QUAND L'HOMME CÉLÈBRE EN ÉGLISE LA LITURGIE DE VATICAN II

- **Domaine de la formation :** Liturgie
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 2nd semestre ; 10h50-12h30
- **Nom du formateur / enseignant :** Bertrand CORMIER
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

« La liturgie est source et sommet de la vie de l'Église » (Vatican II). La session-cours couvre une large gamme des sujets essentiels à une théologie de la liturgie de l'Église, communauté signifiante du Royaume de Dieu.

À la fin de la session-cours, l'étudiant(e) devra pouvoir :

- Donner du sens à ses pratiques pastorales, à la lumière de la réforme liturgique de Vatican II.
- Unifier ses connaissances et sa réflexion sur la liturgie de l'Église.
- Acquérir la capacité de s'adapter à toute situation liturgique.

COMPÉTENCES VISÉES

- Repérer et comprendre les concepts-clés de la théologie de la liturgie
- Relier savoir d'expérience et savoir théorique
- Utiliser les notions et les critères théologiques et ecclésiaux pour relire sa pratique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉS

Liturgie, sacramentaux et piété populaire ; célébrer (la Parole) ; tradition, réforme liturgique ; livre liturgique ; ministères liturgiques ; art sacré ; musique liturgique ; mystère pascal.

CONTENU DES SÉANCES

1. La liturgie, célébration du mystère pascal du Christ dans son Église
2. Liturgie et ministères
3. Liturgie et piété populaire
4. Les célébrations de la Parole
5. La musique liturgique
6. Liturgie et Art Sacré
7. Les livres liturgiques
8. La réforme liturgique de Vatican II

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Cours hebdomadaire d'1h40

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- CONCILE VATICAN II, *Constitution sur la liturgie*, 1963.
- *Dictionnaire encyclopédique de la liturgie*, t. 1 et 2, Paris, Brépols, 2003.
- MARTIMORT A.-G., *L'Église en prière*, Paris, Desclée, 1961.
- *Présentation Générale du Missel Romain*

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Avoir suivi les cours du CUER

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

DIEU UN ET TRINE

- **Domaine de la formation** : Théologie dogmatique
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 1^{ème} semestre, mardi 14h-15h40
- **Nom du formateur / enseignant** : François De LARBOUST
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours veut aborder le mystère de Dieu un et trine, dans son être et dans son action en faveur des hommes.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être en mesure de :

- Tenir un discours sur Dieu qui n'exclue ni la raison, ni la révélation.
- Comprendre les formulations dogmatiques sur la Trinité
- Aborder des problématiques contemporaines sur l'être et l'agir de Dieu.

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir les bases de la théologie dogmatique (vocabulaire et définitions)
- Tenir un discours juste sur Dieu
- Être capable d'entrer dans un raisonnement théologique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Monothéisme, trinité, communion, relation, Père, Fils, Esprit Saint, Kénose, Simplicité divine, Hypostase, Nature, et personne, missions divines

CONTENU DES SÉANCES

- 1- La révélation progressive du Dieu unique
- 2- Réflexions sur l'être de Dieu à partir de la Révélation
- 3- La divinité du Fils et de l'Esprit dans les Ecritures
- 4- Parcours dogmatique
- 5- L'agir trinitaire de Dieu
- 6- La trinité en nous

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel. Documents sur la plateforme numérique Moodle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit :

- Apprendre les concepts et définitions au fur et à mesure de l'avance du cours
- Entrer dans la théologie dogmatique, qui part toujours de la Révélation et reçue dans la tradition de l'Église
- Entrer dans le raisonnement théologique

BIBLIOGRAPHIE

- BOBRINSKOY Boris, *Le mystère de la Trinité*, Paris, Cerf, 1996.
- EMERY Gilles, *La Trinité, Introduction théologique à la théologie catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.
- SESBOÛÉ Bernard, *Le Dieu du salut*, Paris, Mame-Desclée, 2016.
- BEZANCON Jean-Noël, *Dieu n'est pas solitaire, La trinité dans la vie des chrétiens*, Paris, DDB, 1999.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Il est souhaitable d'avoir des notions de christologie.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

ANTHROPOLOGIE CHRÉTIENNE

- **Domaine de la formation :** Théologie
- **Intitulé de la formation :** Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 1^{ème} semestre, mardi 15h50-17h30
- **Nom du formateur / enseignant :** François MOOG
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Selon Vatican II, « il n'y a rien de vraiment humain qui ne trouve écho dans le cœur des disciples du Christ » (Constitution pastorale *Gaudium et spes*, §1). Sur la base de ce principe, le cours vise à explorer le lien qui existe entre les énoncés de la théologie chrétienne sur la condition humaine (créée, exposée au mal, sauvée par grâce, ...) et l'expérience humaine elle-même.

En participant à ce cours, l'étudiant sera capable de mettre en relation les expériences humaines (être quelqu'un, être né, être vulnérable, être homme et femme, être exposé au mal, être délivré et libéré, ...), les énigmes de la condition humaine (énigme de l'origine, énigme de la mort et de l'au-delà, énigme du corps, ...) et les données de l'anthropologie théologique.

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les connaissances du domaine de l'anthropologie chrétienne (création, rédemption, eschatologie, homme et monde)
- articuler ces connaissances avec les expériences humaines fondamentales,
- lire de manière méthodique quelques textes relevant du domaine.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Anthropologie, personne, création, péché originel, justification, fins dernières

CONTENU DES SÉANCES

Introduction : Être Humains

- 1.- Qu'est-ce qu'être humain ?
- 2.- L'expérience d'être quelqu'un

Livre 1 : Être créés

- 3.- L'énigme de l'origine
- 4.- L'expérience d'être vulnérable
- 5.- L'expérience d'être homme et femme

Livre 2 : Être délivrés du mal

- 6.- L'expérience d'être exposé au mal
- 7.- L'expérience d'être enchaîné
- 8.- L'expérience d'être libéré

Livre 3 : Être mortels

- 9.- L'énigme de la mort
- 10.- L'énigme de l'au-delà

- 11.- L'énigme du corps
Conclusion : Être en devenir
12.- Qu'est-ce qui nous fait grandir ?

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistral
- Horaire : 22h45 (13x1h45)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral mais interactif et participatif.

Tous les documents (PowerPoint, documents distribués en cours, propositions de lectures complémentaires, ...) sont disponibles sur Moodle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le cours est validé par contrôle continu. La note de validation finale est obtenue à partir de trois notes :

- une fiche de lecture sur un article cours (40 %),
- un exposé de 10 minutes sur un concept (fourni par l'enseignant) (20 %),
- la participation en classe (40 %).

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les critères d'évaluation des éléments constitutifs de la validation sont distribués en commentés lors du premier cours.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages généraux :

- DURAND, Emmanuel, *L'être humain, divin appel - Anthropologie et création*, Paris, Le Cerf, « Cogitatio fidei » 298, 2016, 260 p.
- HORAN, Daniel, *Catholicity and Emerging personhood - A contemporary theological anthropology*, New-York, Orbis Books, 2019, 260 p.
- LADARIA, Luis, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme - ** Anthropologie théologique*, Paris, Parole et silence, 2011, 624 p. (original espagnol de 1983).
- PRÖPPER, Thomas, *Theologische Anthropologie*, Freiburg, Herder, 2011, 2 tomes, 1534 p.
- RAHNER, Karl, *Traité fondamental de la foi - Introduction au concept du christianisme*, Paris, Le Centurion, 1983, 518 p. (nouvelle édition dans les œuvres complètes de K. Rahner en 2011 au Cerf - vol. 26).
- SESBOÜÉ, Bernard (Dir.), *Histoire des dogmes - Tome II - L'homme et son salut*, Paris, Mame, 2016², 636 p. (1^{ère} édition en 1995).
- SESBOÜÉ, Bernard, *L'homme, merveille de Dieu - Essai d'anthropologie christologique*, Paris, Salvator, 2015, 368 p.

Anthropologie biblique

- COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *Qu'est-ce que l'homme ? Un itinéraire d'anthropologie biblique*, Paris, Le Cerf, 2020, 434 p.

- GIGNAC Alain, « La mise en discours de l'humain chez saint Paul et ses interprétations anthropologiques en christianisme - Relecture de 1 Co 6, 12-20 ; 1 Co 2,10-3,4 et 1 Co 15, 35-53 », in *Théologiques*, 12 (2004), p. 95-124.
- WÉNIN, André, *L'homme biblique - Lectures dans le premier Testament*, Paris, Le Cerf, « Théologies bibliques », 2007, 224 p.
- WÉNIN, André, *D'Adam à Abraham ou les errances de l'humain - Lecture de Genèse 1,1-12,4*, Paris, Le Cerf, « Lire la Bible » 148, 2007, 256 p.

Gaudium et spes (1965)

- CONCILE VATICAN II, *Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps*, *Gaudium et Spes*, décembre 1965.
- Collectif, *l'Église dans le monde de ce temps. Constitution pastorale Gaudium et Spes*, 1. *Texte et traduction. Histoire des textes* ; 2. *Commentaires* ; 3. *Réflexions et Perspectives*, Paris, Le Cerf, « Unam sanctam » t. 65a, 65b, 65c, 1967.
- CHOLVY, Brigitte, « Quel renouveau dans la continuité pour la vision de l'homme ? », in L. VILLEMIN (Dir.), *Des théologiens lisent le concile Vatican II. Pour qui ? Pour quoi ?*, Paris, Bayard, 2012, p. 23-42.

Autres références générales en anthropologie théologique

- AGAËSSE, Paul, *L'anthropologie chrétienne selon saint Augustin. Image, Liberté, Péché, Grâce*, Paris, Médiasèvres, 2004, 197 p.
- BALTHASAR, Hans Urs von, *Dieu et l'homme d'aujourd'hui*, Paris, DDB, 1958, 342 p.
- BARTH, Karl, *L'humanité de Dieu*, Genève, Labor et fides, 1956, 55 p.
- GISEL, Pierre, *La subversion de l'Esprit. Réflexions théologiques sur l'accomplissement de l'homme*, Genève, Labor et fides, « Lieux théologiques » 23, 1993, 217 p.
- LAFON, Guy, *Esquisses pour un christianisme*, Paris, Le Cerf, *Cogitatio fidei* 96, 1979, p. 7-19.
- LUBAC, Henri de, *Petite catéchèse sur nature et grâce*, Paris, Fayard, 1980, 222 p.
- MARTELET, Gustave, *Résurrection, Eucharistie et genèse de l'homme*, Paris, Desclée, 1972, 227 p.
- MOLTMANN, Jürgen, *L'homme, essai d'anthropologie chrétienne*, Paris, Cerf, 1974, 136 p.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pas de pré-requis

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : francois.moog@ict-toulouse.fr

L'ÉTHIQUE SOCIALE DE L'ÉGLISE

- **Domaine de la formation :** Éthique
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation :** 2024-2025 ; Second semestre, 2^e année ; mardi 9h00-10h40
- **Nom du formateur / enseignant :** Tanguy Marie POULIQUEN
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Le cours vise à assimiler les fondamentaux de l'éthique sociale. Il veut donner le goût de vouloir servir du bien des personnes et du bien commun. Il permet aussi de mieux lire les grands enjeux de la société d'aujourd'hui.

Avec l'assimilation du cours, l'étudiant pourra davantage au service du bien des personnes et du bien commun : accepter de ne pas subir les situations, relire ses expériences, se laisser interpeller, apprendre des autres, aller de l'avant, susciter la résilience, proportionner les problèmes rencontrés, promouvoir la bienveillance, reconnaître ses biais, passer à l'action, mieux discerner le bien concret à promouvoir

COMPÉTENCES VISÉES

A la fin de ce cours, l'étudiant dans le domaine de l'action sociale sera capable de :

- se positionner dans les situations afin de pouvoir réagir,
- discerner le bien à mettre en œuvre, de s'engager dans les situations sociales, de construire avec d'autres, de partager ses propres expériences, de décider d'aller de l'avant, de se remettre en question, de se réjouir du bien accompli, de rechercher l'unité autour, d'être plus fils et fille de l'Église.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Le respect, la personne, le bien commun, le travail, la famille, le politique, l'économie, la technocratie, la fraternité, les droits de l'homme, la postmodernité, la paix, l'écologie

CONTENU DES SÉANCES

1. Introduction
2. L'Histoire de la Doctrine sociale centrée sur le bien intégrale de la personne
3. La primauté permanente de la personne et le problème de la Déclaration des Droits de l'homme.
4. Principes et valeurs personnalistes de la doctrine sociale de l'Église et étude du bien commun (débat Koninck/Maritain).
5. La famille, cellule vitale de la personne et de la société... fragilisée
6. Le travail au service de l'homme : de la réforme curiale du pape François à la réforme sociétale.
7. L'économie au service du développement solidaire : quelle finance ?
8. La communauté politique au service du bien des personnes et du bien commun
9. La communauté internationale au service de l'unité du genre humain.
10. La promotion de la paix : tous responsables de tous
11. L'environnement, l'écologie ou la vraie maison de l'homme (*Laudato Si*)
12. Le danger du nouveau paradigme technocratique
13. Conclusion. L'action ecclésiale au cœur d'une société de personnes, tous frères (*Fratelli tutti*)

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistral
- Horaire : 22h45 (13x1h45)

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Supports variés : Power point, films, lecture de texte. Un livre de synthèse écrit par le professeur est à la disposition des étudiants. Des documents seront mis sur Moodle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présenter un texte d'une grande encyclique sociale, en situer le contexte et les implications sociales pour aujourd'hui. Donner des exemples. Bien connaître les principes de l'éthique sociale catholique.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

La capacité de passer du savoir sur l'éthique sociale au discernement du réel par l'action, l'engagement, la construction d'un projet pour les autres

BIBLIOGRAPHIE

- Conseil Pontifical Justice et Paix, *Compendium de Doctrine Sociale*, Cerf-Mame, 2005.
- Encycliques *Laudato Si'* (2015) et *Fratelli tutti* (2020).
- DESPAIGNE A., *Comprendre la Doctrine Sociale de l'Église*, Traditions Monastiques, 2007.
- MINNERATH R., *Pour une éthique sociale universelle. La proposition catholique*, Cerf, 2004.
- POULIQUEN T.-M., *Mieux ensemble dans un monde en crise. Précis d'éthique sociale catholique*, Préface Mgr Robert Le Gall, EdB, 2009.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pas de base intellectuelle nécessaire pour suivre le cours si ce n'est, à l'écoute des fondamentaux de l'éthique sociale catholique, une ouverture d'esprit et la volonté de vouloir s'enrichir de l'expérience des autres pour relire sa propre expérience d'action sociale et de vouloir aller de l'avant. Accepter d'accueillir avec bienveillance l'enseignement de l'Église. Le cours s'adresse à des personnes qui veulent servir le bien commun et promouvoir une écologie humaine.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LES ÉCRITS JOHANNIQUES

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 2^{ème} partie du 2^{ème} semestre ; 10h50-12h30.
- **Nom du formateur / enseignant** : MADALA Luisa
- **Volume horaire** : 12h
- **ECTS** : 1,5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours d'un demi-semestre vise une introduction générale au corpus johannique. Il se situera en continuation et en complément du cours sur le IV^{ème} Évangile.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- Repérer, d'une façon générale, l'existence, l'unité et, en même temps, la variété de la littérature johannique et de ses milieux de production.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine johannique
- Structurer sa réflexion en sciences religieuses dans un domaine propre (exégèse) ;
- Interpréter la littérature johannique en l'enrichissant de cet apport spécifique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Aimer, témoigner, vie éternelle, eau et sang, Lumière, communion, enfants de Dieu, apocalyptique, malheurs et béatitudes, pseudonymie-pseudépigraphie, anti-datation et prophétie *ex-eventu*, symbolisme, le langage des nombres

CONTENU DES SÉANCES

Le cours partira de l'Évangile selon Saint Jean pour prendre en compte, ensuite, les trois épîtres johanniques et, enfin, l'Apocalypse. Il s'intéressera plus particulièrement à la vie et à la théologie des communautés johanniques au tournant du 1^{er} siècle.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés (TD)
- Horaire : CM : 10h, TD : 2h

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et travaux dirigés en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit participer activement aux différentes séances.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité à présenter, de façon succincte et exhaustive, les particularités de la littérature johannique

BIBLIOGRAPHIE

- BLANCHARD Yves-M., *Les écrits johanniques. Une communauté témoigne de sa foi*, Cahiers Évangile 138, Paris, Cerf, 2006.
- BLANCHARD Yves-M., *L'Apocalypse*, Paris, Éd. de l'Atelier, Éd. Ouvrières (coll. « La Bible tout simplement »), 2004.
- *Le livre de l'Apocalypse*, Cahiers Évangile 170, Paris, Cerf, 2014.
- PREVOST Jean-Pierre, *Pour lire l'Apocalypse*, Paris, Cerf, 2006.
- MORGEN Michèle, *Les Épîtres de Jean*, Paris, Cerf (Collection « Commentaire biblique : Nouveau Testament » 19), 2005.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit connaître les Évangiles Synoptiques et suivre le cours sur Saint Jean.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

LE IV^{ème} ÉVANGILE + TD SAINT JEAN

- **Domaine de la formation** : Exégèse
- **Intitulé de la formation** : Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 St Jean 1^{ère} partie du 2^{ème} trimestre : 10h50-12h30 ; Le IV^{ème} Évangile 2^{ème} semestre : 14h00-15h40.
- **Nom du formateur / enseignant** : MADALA Luisa
- **Volume horaire** : 22h45+12h = 36h
- **ECTS** : 3+1, 5 = 4, 5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

L'objectif de ce cours est de faire entrer dans une découverte méthodique de l'Évangile selon saint Jean tant au niveau littéraire qu'au niveau de la communauté qui l'a produit.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- S'orienter dans la spécificité de l'Évangile selon saint Jean ;
- Rendre compte de quelques aspects de la christologie johannique ;
- Mieux comprendre le milieu de production du livre.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine biblique
- Structurer sa réflexion en sciences religieuses dans un domaine propre (exégèse) ;
- Interpréter le IV^{ème} Évangile en l'enrichissant de cet apport spécifique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Logos, Chair, Signes, Heure, Gloire, Élévation, Lumière-ténèbres, amour-haine ;

D'en haut-d'en bas, communauté du Disciple que Jésus aimait, Prologue, épilogue, malentendu, ironie, symbolisme, demeurer, Talmud

CONTENU DES SÉANCES

La première partie du cours ouvrira la porte du IV^{ème} Évangile : ses relations avec les Synoptiques, son auteur, la date et le(s) lieu(x) de composition. La structure du livre, les grandes caractéristiques littéraires ainsi que quelques éléments de sa christologie seront étudiées par la suite. La réception de cet Évangile sera également traitée, avec une attention particulière aux questions qui ont parcouru le XX^e et qui continuent de concerner les croyants d'aujourd'hui.

La deuxième partie du cours présentera la vie des communautés qui nous ont légué l'Évangile du Disciple que Jésus aimait : naissance, fondements, vie, conflits externes et internes, entrée dans la Grande Église.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM) et Travaux Dirigés
- Horaire : 22h45 le CM ; 12h le TD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et travaux dirigés en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer

- Pour le CM : un oral
- Pour le TD : participation active aux séances et au moins une remontée avec synthèse des différents ateliers proposés.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité à présenter, de façon succincte et exhaustive, les particularités de l'Évangile de Jean

BIBLIOGRAPHIE

- BURNET Régis, *Jean et son évangile*, UCL (Le Monde de la Bible), Bayard, ebook.
- ZUMSTEIN Jean, *L'apprentissage de la foi À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs*, Labor et fides (col. « Essais bibliques » 50), 2015.
- BROWN Raymond E., *La communauté du disciple bien-aimé*, Paris, Cerf, 2010.
- ESCAFFRE Bernadette, *Évangile de Jésus Christ selon Saint Jean*, Cahiers Évangile 146, 2008.
- MADALA Luisa, « *Entre idéal et conflits : les premières communautés chrétiennes* », Cahiers de la FdT, 2012.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en Bible et connaître notamment les Évangiles synoptiques.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

MORALE FONDAMENTALE

- **Domaine de la formation :** Morale
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation :** 2023-2024 ; 2nd semestre ; Mardi 15h50-17h30
- **Nom du formateur / enseignant :** Paul de Cassagnac
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Le cours met en place le lien entre théologie dogmatique et théologie morale : la Révélation du Dieu Trinité qui appelle à vivre avec Lui, implique un changement de vie. L'étude du fonctionnement des actes humains permet d'aborder la théologie morale comme construction de la vie. Celle-ci a pour but le bonheur dès ici-bas comme dans la vie éternelle. Les choix quotidiens sont une collaboration avec le Christ. C'est là que loi, liberté et conscience prennent leur source.

Les étudiants sauront appréhender la structure du choix humain. A partir de là, ils pourront percevoir les enjeux posés aujourd'hui par des thèmes comme la loi, la conscience et la liberté.

Ils sauront identifier les forces et les faiblesses présentes en l'homme qui favorisent ou freinent son épanouissement dans une vie bonne. De là, ils appréhenderont les éléments qui permettent à la personne de construire sa vie.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique de la théologie morale ;
- Accompagner concrètement les personnes dans les problématiques morales en identifiant les forces, les faiblesses

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Morale, éthique, béatitude, bonheur, acte humain, passion, influences, loi, loi naturelle, liberté, conscience, bien ou mal moral, péché, conversion, responsabilité, vertu, vice, combat spirituel, foi, prudence, espérance, justice, charité, tempérance, force

CONTENU DES SÉANCES

Introduction générale : Pourquoi parler de Théologie morale ?

- 1- Première partie : agir
 - La béatitude
 - Les actes humains
 - La Loi
 - La conscience
- 2- Deuxième partie : Evaluer un acte
- 3- Troisième partie : Construire une vie bonne
 - La vertu
 - Les vertus de commencement : foi et prudence
 - Les vertus de fin : espérance et justice
 - Les vertus de perfection : charité, force et tempérance

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) ; (diaporama du cours, documents textes, images, musiques et/ou vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Informations données au début du cours

BIBLIOGRAPHIE

- BRUGÈS J.-L., *Précis de théologie morale générale*, Paris, Parole et Silence, 2017.
- CHAPELLE A., HENNAUX J.-M., borgonovo G., *La vie dans l'Esprit*, Paris, Parole et Silence, 2010.
- HÄRING B., *Pour une vie réussie - Les vertus au quotidien*, Paris, L'atelier, 1998.
- SCHÖNBORN C., *La vie dans le Christ*, Monts, Parole et Silence, 2011.
- THÉVENOT X., *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2015.
- THOMASSET A., *Interpréter et agir*, Paris, Cerf, 2011.
- TREMBLAY R., ZAMBONI S. (dir.), *Fils dans le Fils*, Paris, Parole et Silence, 2014.
- Un chartreux, *Le discernement des esprits*, Paris, Renaissance, 2016.
- XERRI J.-G., *Prenez soin de votre âme*, Paris, Cerf, 2021.
- , *(Re)vivez de l'intérieur*, Paris, Cerf, 2019.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir reçu l'autorisation de la direction pour commencer la 2ème année d'études ou être admis spécialement par la direction de l'IERP à le suivre.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

3^{ème} ANNÉE – INTÉGRATION

Objectif : Cette année constitue pour l'étudiant une année de consolidation. Elle a un accent anthropologique qui veut prendre en compte les grandes questions contemporaines. Elle vise à développer la recherche en théologie.

Compétences nouvelles à acquérir :

- Maîtriser les compétences acquises lors des deux premières années
- Croiser les diverses disciplines (perspective interdisciplinaire)
- Construire une réflexion personnelle argumentée
- Identifier une question et mobiliser ses connaissances pour y répondre
- Avoir un sens critique et capacité d'analyse des situations ecclésiales et du monde actuel
- Entrer en dialogue avec les sciences humaines
- Savoir rédiger un travail écrit structuré
- Constituer des dossiers de travail

3 ^e année – INTÉGRATION Baccalauréat en Sciences Religieuses (BcSR)	
Lundi 1^{er} Semestre	Lundi 2nd Semestre
	9h00 Anthropologie biblique (J.-M. Poirier) 14h00 Foi et raison (V. Grégoire-Delory) 15h50 Salut et fins dernières (M.-V. du Pasquier)
Mardi 1^{er} Semestre	Mardi 2nd Semestre
9h00 Eucharistie et vie chrétienne (A. Franc) 10h50 Théologie de la Création et écologie (MV du Pasquier) 14h00 Dieu Trinité (F. de Larboust) 15h50 Introduction à la métaphysique (V. Grégoire-Delory)	15h50 Morale fondamentale (P. de Cassagnac)
Cours (48 ECTS) + 1 Session (1.5 ECTS) + Travail écrit (3 ECTS) + Mémoire fin d'études (7.5 ECTS) = 60 ECTS	

*Cours sous forme de sessions de 4 jours

60 ECTS
(180 ECTS avec 1^{ère} et 2^{ème} années)

ANTHROPOLOGIE BIBLIQUE

- **Domaine de la formation :** Exégèse biblique
- **Intitulé de la formation :** Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 2nd semestre ; lundi 9h00-10h40
- **Nom du formateur / enseignant :** Jean-Michel POIRIER
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours invite à découvrir la vision biblique de l'homme de façon globale dans ses principales articulations à la fois individuelles et collectives, mais aussi comment elle s'affronte aux questions de la sexualité, de la souffrance et de la violence, de la mort et de la résurrection.
- A la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :
 - Citer les principaux éléments de la vision biblique de l'homme ;
 - Décrypter le langage symbolique faisant appel au corps dans les textes bibliques ;
 - D'analyser les bases essentielles de la société des temps bibliques ;
 - D'assurer les fondements bibliques d'une anthropologie chrétienne.

COMPÉTENCES VISÉES

- Détecter les soubassements anthropologiques présents dans nombre de textes bibliques.
- Rendre compte d'une vision d'ensemble de la vision de l'homme selon la Bible.
- Repérer les déplacements et les tensions dans la vision biblique de l'humain.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Humain - homme - femme - masculin - féminin - sexe - image - chair - âme - esprit - Paul - Jean - évangiles - souffrance - mort - péché - violence - résurrection

CONTENU DES SÉANCES

6. L'homme selon la Bible, à partir du vocabulaire et de textes essentiels (AT et NT).
7. L'homme en relation : dans la création, la sexualité, la famille, la violence et ses régulations.
8. De nouveaux liens entre personnes engagés par le mouvement de l'Évangile.
9. L'homme face au mal et à la souffrance : le cas Job ; Jésus, sa vie, sa parole et ses actes.
10. De la mort vers la résurrection... de la chair ?

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours présentiel

Horaire : 22h45

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

- Diaporama
- Ressources sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examen oral sur un sujet préparé à l'avance par l'étudiant à partir d'une liste de sujets fournie par l'enseignant
- Travail écrit de 10 pages (voir conditions dans le Règlement des Études)

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Capacité de l'étudiant à dégager la portée anthropologique d'un texte ou d'un thème biblique
- Avoir une conception claire des éléments de base de l'anthropologie biblique

BIBLIOGRAPHIE

- GELIN Albert, *L'Homme selon la Bible* (Foi Vivante 75, Liget, Paris, 1968).
- LEVEQUE Jean, *Job, le livre et le message* (Cahier Évangile 53, Cerf, Paris, 1985).
- VAUX Roland de, *Les Institutions de l'Ancien Testament*, I - II (Cerf, Paris, 1966).
- WOLFF Hans Walter, *Anthropologie de l'Ancien Testament* (Labor et Fides, Paris, 1974 - éd. Originale allemande : 1973).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis les principaux outils de l'analyse exégétique (cours de Bible de 1^e année).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

FOI ET RAISON

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 2nd semestre ; lundi 14h-15h40
- **Nom du formateur / enseignant** : Vincent GRÉGOIRE-DELORY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours vise à présenter et à approfondir la question des rationalités contemporaines en perspective avec la révélation chrétienne.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être capables :

- D'appréhender les défis posés par les rationalités contemporaines,
- D'articuler ces défis avec la question de la foi chrétienne,
- D'exprimer cette articulation dans un contexte pastoral.

COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser les champs sémantiques liés aux concepts de *foi* et de *raison*,
- Situer les liens entre ces deux champs sémantiques sans les confondre,
- Rendre compte des lieux où foi et raison s'inter-fécondent.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Foi, confiance, rapport/relation, piétisme/concordisme, voie cataphatique, voie apophasique, raison/rationalités/rationalisme

CONTENU DES SÉANCES

1. Les mots pour le dire (champs sémantiques)
2. Regards croisés Foi et Raison, regards communs Foi et Raison
3. Rationalité et sciences
4. Sciences et foi

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistral (50%) Travaux Dirigés (50%)
- Horaire : mardi 9h-10h40

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours Magistral en présentiel ; présentation Powerpoint

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un travail écrit de réflexion sur un sujet librement choisi (5-10 pages).

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Aptitude à la problématisation
- Rigueur dans l'argumentation
- Articulation avec la question pastorale

BIBLIOGRAPHIE

- JEAN-PAUL II, *Fides et Ratio*, Téqui (2000), 144 p.
Disponible sur :
https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Il est bon d'avoir suivi le cours *d'Introduction à la Métaphysique* au préalable.
- Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.
Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

SALUT ET FINS DERNIÈRES

- **Domaine de la formation** : Théologie fondamentale
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat d'Études Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 ; 2^{ème} semestre ; lundi 15h50-17h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Marie-Véronique du PASQUIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet d'études les principes fondamentaux de la théologie chrétienne concernant les fins dernières et l'eschatologie.

À la fin du cours, les étudiants devront être capables de :

- Expliquer les notions liées à la théologie chrétienne du salut et des fins dernières
- Développer une argumentation théologique dans ce domaine propre de la théologie.
- Rendre compte des enjeux de la foi en la résurrection pour la pastorale aujourd'hui

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre le vocabulaire et les enjeux de l'eschatologie
- Saisir l'enracinement de l'eschatologie dans la Parole de Dieu
- Savoir rendre compte de l'enseignement de l'Église sur les fins dernières
- Discerner les enjeux théologiques des orientations de la pastorale sacramentaire

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Salut ; résurrection ; eschatologie ; fins dernières ; enfer ; purgatoire ; ciel ; paradis ; mort ; funérailles ; crémation ; inhumation ; vision béatifique.

CONTENU DES SÉANCES

1. Introduction générale
2. Eschatologie scripturaire
3. La mort chrétienne chez les Pères de l'Église
4. Mort et salut
5. Jugement particulier et jugement dernier
6. Vision et béatitude
7. Le purgatoire
8. L'enfer et la damnation
9. La résurrection de la chair
10. La fin des temps

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

Type : Cours Magistraux (CM)

Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) l'étudiant doit passer un oral sur un sujet proposé par l'enseignant.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant(e) doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- BENOÎT XVI, Encyclique *Spe Salvi*, Sauvés dans l'espérance, 2007.
- CYPRIEN, AMBROISE, AUGUSTIN, *Le chrétien et la mort*, introduction É. Freslon, trad. M. Poirier, Paris, Cerf/Migne, 2023.
- GUARDINI Romano, *Les fins dernières*, Saint-Paul, 1999.
- JOURNET Charles, *Entretiens sur les fins dernières*, Parole et silence, 2011.
- MARGELIDON Philippe-Marie, *Les Fins dernières. De la résurrection du Christ à la résurrection des morts*, Artège, 2016.
- MARGELIDON Philippe-Marie, *Eschatologie. De novissimus*, Parole et silence, 2023.
- RATZINGER Joseph, *La mort et l'au-delà. Court traité d'espérance chrétienne*, Paris, Fayard, 2005.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions approfondies en Bible et en Théologie.
- Destinataires : étudiants venant du DUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.
Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

EUCHARISTIE ET VIE CHRÉTIENNE

- **Domaine de la formation :** Théologie sacramentaire
- **Intitulé de la formation :** Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire) :** 2024-2025 ; 1^{er} semestre ; mardi 9h00-10h40
- **Nom du formateur / enseignant :** Arnaud FRANC
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours veut partir des questions pastorales qui se posent aujourd'hui par rapport à l'Eucharistie et chercher des éléments de discernements dans l'histoire et la théologie des pratiques liturgiques.
- À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :
 - Situer ce sacrement dans sa longue histoire ;
 - Rendre compte de l'intelligence et de la dynamique rituelle de la messe
 - L'articulation entre la pratique de ce sacrement et l'ensemble de la vie du chrétien.

COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître les fondements bibliques de ce sacrement et de ses diverses dimensions.
- Être capable d'en exposer les grandes lignes de son développement historique et des grandes questions qui s'y sont posées.
- Asseoir ses fondements ecclésiaux et dogmatiques.
- Être capable de faire le lien entre la compréhension de ce sacrement, sa célébration et l'ensemble de la vie chrétienne.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Sacrement - Eucharistie - Action liturgique - Repas - Berakôt - Pâque - Présence réelle - Communion - Sacrifice - Amour - Trinité - prêtre - fidèle - Transsubstantiation - Vie eucharistie

CONTENU DES SÉANCES

- A l'écoute des pratiques eucharistiques
 - o Dans la Bible et des premiers siècles
 - o Du Moyen-Âge à Trente
 - o De Trente au Concile Vatican II
- A l'école de *Desiderio desideravi*
 - o Les rites d'entrée
 - o La liturgie de la Parole
 - o La Prière Eucharistique

- Rite de Communion
- Les défis du dimanche

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La validation de ce cours se fait sous forme orale à partir des grandes questions posées par l'Eucharistie telles qu'elles seront présentées et travaillées tout au long des séances.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- *Les récits fondateurs de l'eucharistie* (éd. H. Cousin - G. Dahan - P. de Clerck - J.-N. Guinot) (Cahiers Évangile Supplément 140, Cerf, Paris, 2007).
- *L'Eucharistie dans la Bible* (Cahiers Évangile 37, Cerf, Paris, 1981).
- CABIÉ Robert, *Histoire de la Messe, des origines à nos jours* (Bibliothèque d'Histoire du Christianisme 23, Desclée, Paris, 1990).
- LEON-DUFOUR Xavier, *Le pain de la vie* (Seuil, Paris, 2005).
- MAZZA Enrico, *L'action eucharistique* (Cerf, Paris, 2005).

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours, il est préférable que l'étudiant(e) ait d'abord suivi les cours d'ecclésiologie et de présentation générale des sacrements. Il peut aussi être profitable qu'il ait précédemment suivi les cours d'exégèse sur le Pentateuque ainsi que sur les évangiles (Synoptiques et saint Jean).

CONDITIONS D'ACCÈS

Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
Ou entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

THÉOLOGIE DE LA CRÉATION ET ÉCOLOGIE

- **Domaine de la formation** : Théologies biblique, dogmatique et pastorale.
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2023-2024 ; 1er semestre ; mardi 10h50-12h30
- **Nom du formateur / enseignant** : Marie-Véronique du PASQUIER
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours aura pour objet d'étude l'élaboration de la théologie de la Création au cours du temps, et son articulation avec les problématiques écologiques contemporaines.

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devront être capables de :

- Rendre raison de la foi chrétienne en un Dieu créateur de toutes choses, dans le contexte des sciences contemporaines ;
- Montrer comment la Bible proclame un Dieu à la fois Créateur et Sauveur, et Jésus-Christ comme cause et but de la Création ;
- Comprendre les affirmations théologiques traditionnelles concernant la Création : création ex nihilo, doctrine du péché originel ;
- S'appuyer sur les connaissances acquises pour répondre aux questions contemporaines posées par la crise climatique, les nouvelles technologies et les questions relatives à la vie humaine.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique au domaine étudié ;
- Pouvoir animer des groupes de réflexion chrétienne sur le thème de l'écologie ;
- Interpréter la pensée chrétienne pour la mettre en dialogue avec la pensée écologique contemporaine.

MOTS CLÉS/THEMATIQUES ABORDÉES

Création ex nihilo, théologie de la Création, écologie intégrale, économie, relation, Création par la parole, personne humaine, nature, Création et Salut, Dieu tout-puissant, l'Esprit créateur, Création nouvelle, origine et commencement, sagesse créatrice, creatio vintinua.

CONTENU DES SÉANCES

1. Approche biblique : La Création dans la Bible – Étude des récits fondateurs de la Genèse, la Création dans les Psaumes, chez les sages et les prophètes, Jésus et la création, la Création chez saint Paul et saint Jean.
2. Approche dogmatique : La création ex nihilo et l'unité du plan de salut divin des Pères de l'Église à saint-Thomas d'Aquin.
3. La pensée moderne et contemporaine sur le « livre de la nature » : Romano Guardini, Jürgen Moltmann, et des auteurs contemporains comme François Euvé et Fabien Revol.
4. Laudato si' : découverte et approfondissement des fondements théologiques pour une écologie intégrale, permettant de répondre aux défis du monde actuel.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) (cours enrichi, documents textes, vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour valider ce cours, l'étudiant(e) doit effectuer un oral ou un travail écrit de 10 pages.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant(e) doit pouvoir rendre compte :

- D'une capacité d'assimilation des différents concepts abordés dans le cours.
- D'une réflexion personnelle et distanciée par rapport au cours.
- D'une capacité d'analyse des situations pratiques, pastorales et contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- EUVÉ François, *Théologie de l'écologie. Une création à partager*, Paris, Salvator, 2021.
- GUARDINI Romano, *Le monde et la personne*, trad. R. Givord, Paris, Seuil, 1959.
- KEHL Médard, « *Et Dieu vit que cela était bon* ». *Une théologie de la création*, trad. J. Hoffmann, Paris, Cerf, 2008.
- MOLTSMANN Jürgen, *Dieu dans la Création. Traité écologique de la création*, trad. M. Kleiber, Paris, Cerf, 1988.
- REVOL Fabien, *Le regard de Dieu sur la Création. Un dialogue entre théologie et écologie*, Lyon, Peuple Libre, 2021.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

- Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir acquis des notions de base en théologie trinitaire et en exégèse biblique.
- Destinataires : étudiants venant du DUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. prérequis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

DIEU UN ET TRINE

- **Domaine de la formation** : Théologie dogmatique
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2024-2025 1^{ème} semestre, mardi 14h-15h40
- **Nom du formateur / enseignant** : François De LARBOUST
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

- Ce cours veut aborder le mystère de Dieu un et trine, dans son être et dans son action en faveur des hommes.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être en mesure de :

- Tenir un discours sur Dieu qui n'exclue ni la raison, ni la révélation.
- Comprendre les formulations dogmatiques sur la Trinité
- Aborder des problématiques contemporaines sur l'être et l'agir de Dieu.

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir les bases de la théologie dogmatique (vocabulaire et définitions)
- Tenir un discours juste sur Dieu
- Être capable d'entrer dans un raisonnement théologique

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Monothéisme, trinité, communion, relation, Père, Fils, Esprit Saint, Kénose, Simplicité divine, Hypostase, Nature, et personne, missions divines

CONTENU DES SÉANCES

1. La révélation progressive du Dieu unique
2. Réflexions sur l'être de Dieu à partir de la Révélation
3. La divinité du Fils et de l'Esprit dans les Ecritures
4. Parcours dogmatique
5. L'agir trinitaire de Dieu
6. La trinité en nous

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45 CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel. Documents sur la plateforme numérique Moodle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'étudiant doit :

- Apprendre les concepts et définitions au fur et à mesure de l'avance du cours
- Entrer dans la théologie dogmatique, qui part toujours de la Révélation et reçue dans la tradition de l'Église
- Entrer dans le raisonnement théologique

BIBLIOGRAPHIE

- BOBRINSKOY Boris, *Le mystère de la Trinité*, Paris, Cerf, 1996
- EMERY Gilles, *La Trinité, Introduction théologique à la théologie catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.
- SESBOÛÉ Bernard, *Le Dieu du salut*, Paris, Mame-Desclée, 2016.
- BEZANCON Jean-Noël, *Dieu n'est pas solitaire, La trinité dans la vie des chrétiens*, Paris, DDB, 1999.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Il est souhaitable d'avoir des notions de christologie.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

INTRODUCTION À LA MÉTAPHYSIQUE

- **Domaine de la formation** : Philosophie
- **Intitulé de la formation** : Baccalauréat en Sciences Religieuses (BSR)
- **Référence formation (année, semestre, horaire)** : 2023-2024, 1^{er} semestre, lundi 9h-10h40
- **Nom du formateur / enseignant** : Vincent GREGOIRE-DELORY
- **Volume horaire** : 22h45
- **ECTS** : 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ce cours vise à présenter les outils de la pensée métaphysique en lien avec des questions contemporaines et pastorales.

À la fin de ce cours, les étudiants devront être capables :

- D'utiliser le vocabulaire de base utile à l'approche métaphysique.
- D'articuler la question métaphysique à la question pastorale.

COMPÉTENCES VISÉES

- Distinguer les degrés d'abstraction,
- Maîtriser les concepts utiles à l'abstraction métaphysique,
- Appréhender les enjeux sociétaux (bioéthique par exemple) au travers de la pensée métaphysique.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Physique/métaphysique, degrés d'abstraction, vie/vivant/vécu, être/ontologie

CONTENU DES SÉANCES

1. Définitions de l'approche métaphysique
2. Les degrés d'abstraction
3. A la recherche de l'être
4. Le corps dans tous ses états
5. La nature

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours Magistral (50%) Travaux Dirigés (50%)
- Horaire : mardi 9h-10h40

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours Magistral en présentiel ; présentation Powerpoint

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un travail écrit de réflexion sur un sujet librement choisi (5-10 pages).

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Aptitude à la problématisation
- Rigueur dans l'argumentation
- Articulation avec la question pastorale

BIBLIOGRAPHIE

- HEIDEGGER Martin, *Grammaire et étymologie du mot « être », Introduction en la métaphysique*, Seuil, collection « Points » (2006), 102 p.
- MAGNIN Thierry, *L'expérience de l'incomplétude, Le scientifique et le théologien en quête d'Origine*, Lethielleux, Groupe DDB (2011), 356 p.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pas de bases particulières, ce cours est introduction à une discipline.

Destinataires : étudiants venant du CUER ou autres ayant rempli les conditions souhaitées (Cf. pré-requis).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du DUER.

Ou

- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

MORALE FONDAMENTALE

- **Domaine de la formation :** Morale
- **Intitulé de la formation :** Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER)
- **Référence formation :** 2023-2024 ; 2nd semestre ; Mardi 15h50-17h30
- **Nom du formateur / enseignant :** Paul de Cassagnac
- **Volume horaire :** 22h45
- **ECTS :** 3

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Le cours met en place le lien entre théologie dogmatique et théologie morale : la Révélation du Dieu Trinité qui appelle à vivre avec Lui, implique un changement de vie. L'étude du fonctionnement des actes humains permet d'aborder la théologie morale comme construction de la vie. Celle-ci a pour but le bonheur dès ici-bas comme dans la vie éternelle. Les choix quotidiens sont une collaboration avec le Christ. C'est là que loi, liberté et conscience prennent leur source.

Les étudiants sauront appréhender la structure du choix humain. A partir de là, ils pourront percevoir les enjeux posés aujourd'hui par des thèmes comme la loi, la conscience et la liberté.

Ils sauront identifier les forces et les faiblesses présentes en l'homme qui favorisent ou freinent son épanouissement dans une vie bonne. De là, ils appréhenderont les éléments qui permettent à la personne de construire sa vie.

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser le vocabulaire spécifique de la théologie morale ;
- Accompagner concrètement les personnes dans les problématiques morales en identifiant les forces, les faiblesses

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Morale, éthique, béatitude, bonheur, acte humain, passion, influences, loi, loi naturelle, liberté, conscience, bien ou mal moral, péché, conversion, responsabilité, vertu, vice, combat spirituel, foi, prudence, espérance, justice, charité, tempérance, force

CONTENU DES SÉANCES

Introduction générale : Pourquoi parler de Théologie morale ?

1. Première partie : agir
 - La béatitude
 - Les actes humains
 - La Loi
 - La conscience
2. Deuxième partie : Evaluer un acte
3. Troisième partie : Construire une vie bonne
 - La vertu
 - Les vertus de commencement : foi et prudence
 - Les vertus de fin : espérance et justice
 - Les vertus de perfection : charité, force et tempérance

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 22h45CM

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) ; (diaporama du cours, documents textes, images, musiques et/ou vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Informations données au début du cours

BIBLIOGRAPHIE

- BRUGÈS J.-L., *Précis de théologie morale générale*, Paris, Parole et Silence, 2017.
- CHAPELLE A., HENNAUX J.-M., borgonovo G., *La vie dans l'Esprit*, Paris, Parole et Silence, 2010.
- HÄRING B., *Pour une vie réussie - Les vertus au quotidien*, Paris, L'atelier, 1998.
- SCHÖNBORN C., *La vie dans le Christ*, Monts, Parole et Silence, 2011.
- THÉVENOT X., *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2015.
- THOMASSET A., *Interpréter et agir*, Paris, Cerf, 2011.
- TREMBLAY R., ZAMBONI S. (dir.), *Fils dans le Fils*, Paris, Parole et Silence, 2014.
- Un chartreux, *Le discernement des esprits*, Paris, Renaissance, 2016.
- XERRI J.-G., *Prenez soin de votre âme*, Paris, Cerf, 2021.
- , *(Re)vivez de l'intérieur*, Paris, Cerf, 2019.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ce cours l'étudiant(e) doit avoir reçu l'autorisation de la direction pour commencer la 2^{ème} année d'études ou être admis spécialement par la direction de l'IERP à le suivre.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Bilan de fin d'année avec le Directeur/directrice d'étude du CUER.
- Ou
- Entretien avec un membre de l'équipe de direction.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : Contacter enseignant par la messagerie Moodle

SESSIONS

En présentiel et en distanciel

- Session de Théologie (*Sources juives de la liturgie chrétienne*) : 14-15 novembre 2024
- Session de Bible (*Le très Haut habite-il ici-bas ? Le statut des temples dans la Bible*) : 13-14 février 2025
- Session Pastorale (*Le statut des migrants*) : 6-7 mars 2025

SESSION DE THÉOLOGIE

Les racines juives de la liturgie chrétienne

P. Arnaud Franc

- **Domaine de la formation** : Théologie biblique
- **Date et horaires** :
Jeudi 14 novembre 9h30-12h30 et 14h00-17h00
Vendredi 15 novembre 9h30-12h30 et 14h00-17h00
- **Nom du formateur / enseignant** : Arnaud FRANC
- **Volume horaire** : 12h00
- **ECTS** : 1,5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Grâce aux témoignages des premiers siècles, nous chercherons à percevoir quelles ont pu être les influences du culte juif pratiqué par Jésus lui-même et par ses apôtres sur la liturgie chrétienne. Nous regarderons les rites en eux-mêmes, surtout pour l'Eucharistie, et nous les étudierons dans le cadre pastoral et théologique des relations judéo-chrétiennes renouvelées lors du Concile Vatican II. Autrement dit, quels sont les liens liturgiques qui ont été tissés dans le passé et quels sont ceux que la liturgie nous fait vivre aujourd'hui avec le judaïsme actuel ?

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de la session, les apprenants seront capables de :

- rappeler les principales influences du culte juif dans les différentes pratiques de la liturgie chrétienne
- de repérer « le sens théologique de la liturgie » (cf. *Desiderio desideravi*) à partir de ses racines juives
- de discerner les enjeux théologiques et pastoraux de la redécouverte des racines juives de la liturgie pour le dialogue judéo-chrétien

MOTS-CLÉS

Témoignages/culte juif/liturgie chrétienne/rites/rerelations judéo-chrétiennes/concile Vatican II/judaïsme actuel

CONTENU DE LA SESSION

- Les influences du culte juif sur la liturgie chrétienne
- Le sens théologique de la liturgie chrétienne et ses racines juives
- Enjeux théologiques et pastoraux de la redécouverte des racines juives de la liturgie
- Le cadre pastoral des relations judéo-chrétiennes
- Perspectives contemporaines sur les liens liturgiques entre judaïsme et christianisme

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral et travaux dirigés en présentiel et en distanciel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle).

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Informations données au début du cours

BIBLIOGRAPHIE

PRÉREQUIS

CONDITIONS D'ACCÈS

Inscription à la session obligatoire.

CONTACT

anne.delos@ict-toulouse.fr

SESSION PASTORALE

Le statut du migrant, entre fuite et abandon : une perspective théologique P. Cesare BALDI (Directeur de l'IPER – UCLY Lyon)

- **Domaine de la formation** : Théologie pastorale
- **Date et horaires** :
Jeudi 6 mars : 9h30-12h30 et 14h00-17h00
Vendredi 7 mars : 9h30-12h30 et 14h00-17h00
- **Nom du formateur / enseignant** : Cesare BALDI (docteur en missiologie, master en sociologie)
- **Volume horaire** : 12h00
- **ECTS** : 1,5

PRÉSENTATION

L'histoire du salut est parsemée de migrants qui fuient leur pays d'origine pour se réfugier à l'étranger en s'abandonnant à la volonté de Dieu. Abraham, Moïse, le roi David, la Sainte Famille, tous ont fait l'expérience traumatisante de la fuite, du départ, de l'abandon de repères connus pour s'aventurer vers l'inconnu, avec l'unique confiance en Dieu et à la recherche de la confiance des hommes.

Le statut des « anciens » migrants résonne dans les protagonistes de l'histoire contemporaine de la migration. Mais où se trouve l'appel de Dieu dans les parcours d'aujourd'hui ? Qui est à l'écoute de qui ? Qui est en train de fuir ? Vers où et pourquoi ? Et qui est appelé à accueillir, pour quelle raison et dans quel but ?

Nous allons focaliser notre attention sur les différentes figures de migrants à la lumière de la Parole de Dieu, pour découvrir aussi les traces de nos actuelles « réponses » pastorales face à la migration.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1) Comprendre le statut du migrant à partir des expériences bibliques de la migration

À la fin de cette séquence, l'apprenant sera capable de comprendre le statut du migrant grâce à l'histoire biblique des migrations (évaluation : en utilisant la Bible et des commentaires bibliques, l'apprenant doit expliquer les expériences de migration d'Abraham, Moïse, le roi David et la Sainte Famille, en se référant à des passages spécifiques).

2) Similitudes et différences entre les migrants bibliques et contemporains

À la fin de cette séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les parallèles et les divergences entre les expériences bibliques de la migration et celles contemporaines (évaluation : en étudiant les études sur la migration contemporaine, l'apprenant doit identifier les similitudes et différences entre les parcours des migrants bibliques et ceux d'aujourd'hui).

3) Évaluer les réponses pastorales actuelles face à la migration à la lumière de la Parole de Dieu

À la fin de cette séquence, l'apprenant sera capable d'évaluer les réponses pastorales actuelles face à la migration à la lumière de la Parole de Dieu (évaluation : en participant à des ateliers de discussion et en analysant des programmes pastoraux, l'apprenant doit évaluer les réponses pastorales actuelles face à la migration et proposer des améliorations basées sur les enseignements bibliques et magistériels).

MOTS-CLÉS

Les migrants dans la Bible/Les expériences des migrants hier et aujourd'hui/Traumatisme/La dimension spirituelle de leur voyage/Histoire des migrations/Accueillir/TrajecToires/Réponses pastorales

CONTENU DE LA SESSION

1. Les figures bibliques de la migration
2. Le thème de la confiance en Dieu
3. Parallèles avec la migration contemporaine
4. L'appel de Dieu aujourd'hui
5. Le rôle de l'accueil chrétien
6. Réponses pastorales actuelles

MÉTHODE ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral, TD

BIBLIOGRAPHIE

Les titres suivants sont indicatifs, on en donnera d'autres au long de l'exposition :

AUBOURG V. – BAROU J. – CAMPARGUE C. (dir.), *Migrants catholiques en France. Ancrages sociaux et religieux*, PUG, Grenoble 2023.

CORTY J. – CHIVOT D., *La France qui accueille*, Atelier, Ivry 2018.

DICASTÈRE POUR LA PROMOTION DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN INTÉGRAL – Section des migrants et des réfugiés, *Orientations sur la pastorale migratoire interculturelle*, Cité du Vatican 2022.

FOTTORINO E. (dir.), *Pourquoi les migrants ? Comprendre le flux de population*, Le 1, Paris 2016.

FRAYER-LALEIX A., *Dans la peau d'un migrant. De Peshawar à Calais, enquête sur le « cinquième monde »*, Fayard, Paris 2015.

D'IRIBARNE Ph., *Les immigrés de la république. Impasse du multiculturalisme*, Seuil, Paris 2009.

ICMC (International Catholic Migration Commission), *Annual Report 2023*.

MIGREUROP, *Atlas des migrations dans le monde. Liberté de circulation, frontières, inégalités*, Armand Colin, Paris 2022.

PHILON D'ALEXANDRIE, *La migration d'Abraham*, Cerf, Paris 1957.

ÉVALUATION

À partir des contenus transmis dans le cours, proposez une relecture d'une expérience que vous avez vécu avec des migrants, en paroisse ou ailleurs. Travail écrit de 2 pages à remettre sur Moodle.

PRÉREQUIS

CONDITIONS D'ACCÈS

Inscription à la session obligatoire.

CONTACT

anne.delos@ict-toulouse.fr

SESSION BIBLE

Le Très-haut habite-t-il ici-bas ? Le statut des temples dans la Bible

Groupe de Recherche ICT

(S. CANERI, C. COMTE, D. d'HAMONVILLE,
L. MADALA, B. PAPASOGLU, J.-M. POIRIER)

- **Domaine de la formation** : Théologie biblique
- **Date et horaires** :
Jeudi 13 février 2025 : 9h30-12h30 et 14h00-17h00
Vendredi 14 février 2025 : 9h30-12h30 et 14h00-17h00

Nom du formateur / enseignant : groupe de recherche ICT (S. CANERI, C. COMTE, D. d'HAMONVILLE, L. MADALA, B. PAPASOGLU, J.-M. POIRIER)

- **Volume horaire** : 12h00
- **ECTS** : 1,5

PRÉSENTATION

Les sanctuaires et les temples de l'ancien Israël étaient-ils légitimes ? Pourquoi et pour quoi ont-ils été bâtis et bien souvent détruits ? La session étudiera la question de ces sanctuaires, particulièrement celle du Temple de Jérusalem. Leur érection et leurs fonctionnements sont l'objet d'évaluations variées dans le corpus biblique. Les destructions de ceux de Béthel et de Jérusalem sont annoncées et interprétées. Le Nouveau Testament apporte un regard singulier sur le Temple de Jérusalem et annonce un Temple autre.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la session, les apprenants seront capables :

- De décrire les raisons pour lesquelles les sanctuaires et temples de l'ancien Israël ont été construits et détruits, en s'appuyant sur des textes bibliques.
- D'analyser les différentes évaluations du Temple de Jérusalem dans le corpus biblique et d'identifier les perspectives théologiques sous-jacentes.
- De comparer le regard du Nouveau Testament sur le Temple de Jérusalem avec les visions de l'Ancien Testament, en proposant une interprétation contemporaine.

MOTS-CLÉS

CONTENU DE LA SESSION

MÉTHODE ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral, TD.

BIBLIOGRAPHIE

ÉVALUATION

Rédaction d'un essai analytique sur les différentes perspectives bibliques concernant le Temple de Jérusalem et leurs implications théologiques.

PRÉREQUIS

CONDITIONS D'ACCÈS

Inscription à la session obligatoire.

CONTACT

anne.delos@ict-toulouse.fr

SESSIONS MÉTHODOLOGIQUES

En présentiel et/ou en distanciel

- 1^{ère} année :
 - Méthodologie Outils : jeudi 10 octobre 2024
 - Méthodologie Scripturaire : mardi 12 novembre 2024
 - Méthodologie de l'écrit : 17 octobre, 24 octobre, 7 novembre, 28 novembre 2024
- 2^{ème} année : Méthodologie de l'oral - 3 octobre, 5 décembre 2024, 27 mars 2025
- 3^{ème} année : Méthodologie du mémoire - 3 octobre, 5 décembre 2024, 27 mars 2025

SESSION MÉTHODOLOGIE 1^{ÈRE} ANNÉE

Outils et méthodologie scripturaire : Luisa MADALA

- **Domaine de la formation** : Méthodologie (outils et méthodologie scripturaire)
- **Date et horaires** :
 - Jeudi 10 octobre (outils) : 9h30-17h
 - Mardi 12 novembre (méthodologie scripturaire) : 9h30-17h
- **Nom de l'enseignante** : Luisa MADALA (outils et scripturaire)
- **Volume horaire** : outils : 6 h ; scripturaire : 6 h
- **ECTS** : 1,5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Cette session vise à fournir aux étudiants des outils méthodologiques essentiels pour réussir dans leurs études universitaires. Les deux journées de formation se concentreront sur les techniques de prise de note, de citation, de recherche en bibliothèque, d'écueils à éviter dans un travail universitaire ainsi que sur l'analyse de textes bibliques. À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de mener des recherches efficaces et de rédiger des travaux académiques conformes aux exigences universitaires.

COMPÉTENCES VISÉES

- Prise de note efficace et création de fiches de lecture.
- Utilisation des plateformes numériques Moodle et Teams.
- Prise de connaissance des outils de recherche en bibliothèque.
- Compréhension des enjeux liés au plagiat et à la citation.
- Analyse de textes bibliques.

MOTS-CLÉS ET THÉMATIQUES ABORDÉS

Prise de note ; Fiche de lecture ; Bibliothèque universitaire ; Recherche bibliographique ; Plagiat et citation ; Analyse de texte ; Traductions de la Bible

CONTENU DES SÉANCES

Première journée : Outils (6 heures)

1. Prise de note
 - Techniques de prise de note efficaces
 - Création de fiches de lecture
2. Plateformes numériques
 - Présentation de Moodle et Teams
 - Utilisation pour le partage de documents et de ressources
3. Bibliothèque en ligne
 - Introduction aux catalogues et outils informatiques
 - Outils exégétiques en ligne
4. Exercice pratique en bibliothèque
 - Recherche à partir d'une bibliographie
 - Exercices de recherche par thème
5. Plagiat et citation
 - Compréhension du plagiat

- Utilisation du vademecum pour faire des citations

Deuxième journée : les textes bibliques (6 heures)

1. Traductions de la Bible
 - Présentation des principales traductions et leurs spécificités
 - Importance de la traduction dans l'analyse des textes
2. Références et citations bibliques
 - Méthodes pour citer correctement des textes bibliques
 - Exercices pratiques de citation
3. Analyse d'un texte biblique
 - Méthodologie pour analyser un texte biblique
 - Élaboration d'une problématique
4. Atelier pratique
 - Application des méthodes d'analyse sur un texte choisi
 - Présentation des résultats en petits groupes

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Cours magistraux (CM) : 6 heures
 - Présentation des concepts et des outils
- Travaux dirigés (TD) et ateliers : 6 heures
 - Exercices pratiques à la bibliothèque et études de texte en groupes

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) ; (diaporama, documents, textes, images, musiques et/ou vidéos).

MODALITÉ D'ÉVALUATION

Évaluation continue basée sur la participation en classe et les exercices pratiques en classe.

BIBLIOGRAPHIE

Vademecum de l'ISSR disponible sur Moodle.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun ; être inscrit en 1^{ère} année.

CONDITIONS D'ACCÈS

Inscription préalable requise

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : luisa.madala@ict-toulouse.fr

SESSIONS MÉTHODOLOGIE 1^{ÈRE} ANNÉE

Écrit : Anne-Claire FAVRY

- **Domaine de la formation** : Méthodologie (écrit)
- **Date et horaires** :
 - Jeudi 17 octobre : horaire
 - Jeudi 24 octobre : horaire
 - Jeudi 7 novembre : horaire
 - Jeudi 28 novembre : horaire
- **Nom de l'enseignante** : Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire** : 12h.
- **ECTS** : 1,5

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Le but de ces sessions est de préparer les étudiants de 1^{ère} année à rédiger un travail écrit, à aborder un texte biblique et à utiliser les bons outils.

COMPÉTENCES VISÉES

- Rédiger un travail théologique en respectant les normes de l'institut

CONTENU DES SÉANCES

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : CM
- Horaire : 12h

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) ; (diaporama du cours, documents textes, images, musiques et/ou vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Présence et participation active.

BIBLIOGRAPHIE

Vademecum de l'ISSR disponible sur Moodle.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Aucun ; étudiant (e) de 1^{ère} année.

CONDITIONS D'ACCÈS

Être inscrit en 1^{ère} année.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : anne-claire.favry@ict-toulouse.fr



SESSIONS MÉTHODOLOGIE 2^{ÈME} ANNÉE

Oral d'intégration Marie-Véronique du PASQUIER

- **Domaine de la formation** : Méthodologie de l'oral
- **Date et horaires** :
 - Jeudi 3 octobre : 10h00-12h00 (présentiel ou distanciel)
 - Jeudi 5 décembre : 10h00-12h00 (présentiel ou distanciel)
 - Jeudi 27 mars 2025 : 10h00-12h00 (présentiel obligatoire)
- **Nom de la formatrice** : Marie-Véronique du PASQUIER
- **Volume horaire** : 6h00.
- **ECTS** : 0 (compris dans oral d'intégration)

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Le but de ces sessions est d'accompagner les étudiants dans leur préparation pour leur oral de synthèse. Ils devront parvenir à articuler plusieurs matières autour de la problématique choisie.

COMPÉTENCES VISÉES

- Élaborer une problématique à partir des sujets proposés
- Identifier les cours utiles pour répondre à cette problématique
- Construire un exposé oral et une fiche écrite de soutien

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

Sujet ; problématique ; plan ; introduction ; conclusion ; support écrit.

CONTENU DES SÉANCES

- 1- Du sujet à la problématique
- 2- Plan et fiche de support
- 3- Mise en situation d'oral

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM)
- Horaire : 6h00

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en présentiel et/ou en distanciel (sauf la 3^e session obligatoirement en présentiel) ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) ; (diaporama du cours, documents textes, images, musiques et/ou vidéos).

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Présence et participation active.

BIBLIOGRAPHIE

Vademecum de l'ISSR disponible sur Moodle.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Pour suivre ces sessions de méthodologie l'étudiant(e) doit avoir reçu l'autorisation de la direction pour commencer la 2^{ème} année d'études ou être admis spécialement par la direction de l'IERP à les suivre.

CONDITIONS D'ACCÈS

- Être inscrit en 2^{ème} année.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : marie-veronique.dupasquier@ict-toulouse.fr

SESSIONS MÉTHODOLOGIE 3^{ÈME} ANNÉE

Mémoire de fin d'études

Anne-Claire FAVRY

- **Domaine de la formation** : Méthodologie du mémoire
- **Date et horaires** :
 - Jeudi 3 octobre : 14h00-16h00 (distanciel)
 - Jeudi 5 décembre : 14h00-16h00 (distanciel)
 - Jeudi 27 mars 2025 : 14h-16h00 (présentiel)
- **Nom de la formatrice** : Anne-Claire FAVRY
- **Volume horaire** : 6h00.
- **ECTS** : 0 (compris dans Mémoire de fin d'études)

PRÉSENTATION ET OBJECTIF PÉDAGOGIQUES GÉNÉRAUX

Ces sessions de méthodologie ont pour finalité de permettre aux étudiants de rédiger et de soutenir leur écrit de synthèse concluant le cycle de baccalauréat canonique en Sciences religieuses.

COMPÉTENCES VISÉES

- articuler plusieurs matières autour de la problématique choisie
- rédiger un travail écrit en respectant les normes de l'institut
- soutenir ce travail écrit à l'oral
- entrer dans un dialogue avec le jury de la soutenance.

MOTS CLÉS/THÉMATIQUES ABORDÉES

CONTENU DES SÉANCES

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ET RÉPARTITION HORAIRE ASSOCIÉE

- Type : Cours magistraux (CM) en distanciel
- Horaire : 6h00

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES UTILISÉS

Cours magistral en distanciel ; supports pédagogiques sur l'Environnement Numérique de Travail (Moodle) ; diaporama du cours, documents textes, images, musiques et/ou vidéos.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Présence et participation active.

BIBLIOGRAPHIE

Vademecum de l'ISSR disponible sur Moodle.

PRÉREQUIS ET DESTINATAIRES

Avoir validé l'oral d'intégration ; étudiant(e) de 3^{ème} année.

CONDITIONS D'ACCÈS

Être inscrit en 3^{ème} année.

CONTACTS

- Administratif : anne.delos@ict-toulouse.fr
- Pédagogique : anne-claire.favry@ict-toulouse.fr