

DOMAINE SCIENTIFIQUE PRINCIPAL : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

AUTRE DOMAINE SCIENTIFIQUE (le cas échéant) :

THEMES DE RECHERCHE

- ÉCOLE INCLUSIVE
- ALTERITÉ
- CLINIQUE DE L'ÉDUCATION D'ORIENTATION PSYCHANALYTIQUE

PROJET PRINCIPAL DE RECHERCHE

- Choisir l'Inclusion Pour Éviter la Ségrégation (CIPES) – Recherche action réunissant 5 laboratoires publics et privé et l'association ATD ¼ Monde (CERES – LIRTES – CIRCEFT – LACES – CIREL)
- Penser le décroisement des 6^{ème} Segpa (CERES – EMA/Cergy)
- Projet sur la prévention du décrochage scolaire (TR4 – CERES)

ÉQUIPE D'APPARTENANCE AU SEIN DE L'UR-CERES ICT

- TR4

AFFILIATION HORS ICT (le cas échéant)

- CIRCEFT (équipe clinique Clepsydre),
- LIRFÉ (Axe : Altérité, Vulnérabilité, Citoyenneté)

QUALIFICATION CNU (le cas échéant)

- SECTION 70 (Sciences de l'éducation)

TITRES UNIVERSITAIRES

- THESE DE DOCTORAT (2016)

PRIX ET DISTINCTIONS (le cas échéant)

PRINCIPALES RESPONSABILITES PEGAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

- À l'ICT :

- Directeur des études de la licence sciences de l'éducation, campus de Bordeaux

- Directions de colloques :

- 2024 : Co-organisateur du colloque international intitulé « Penser les pratiques inclusives, dans et hors les murs, de l'école à l'université : enjeux sociaux, politiques et éducatifs », Université Catholique de l'Ouest, Campus d'Angers, 30-31 janvier 2024 (Colloque organisé dans le cadre du projet Erasmus+ *Diplôma* cité dans la liste des projets de recherche).
- 2022 : Co-organisateur du colloque international intitulé « Décrochage scolaire : quels enjeux aujourd'hui ? quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? quels effets sur les apprentissages ? », Université Catholique de l'Ouest, Campus d'Angers, 6-7-8 juillet 2022 (Colloque organisé dans le cadre du projet de recherche *Alliance 3 : école, familles, associations pour lutter contre le décrochage scolaire*)

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Articles scientifiques

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées :

Gevrey, V. & Ployé, A. (2025). L'inclusion pour les élèves de SEGPA. Des imaginaires partageables ? *L'année de la recherche en sciences de l'éducation*, 229-239. L'harmatan.

Ployé, A. & Gevrey, V. (2024). Éclairer l'imaginaire professionnel des acteurs d'un collège à propos de l'inclusion scolaire. *La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives*, N°100, 11-21.

Gevrey, V. (2021). Penser le vécu psychique scolaire adolescent à partir de l'expérience groupale : étude clinique du décrochage scolaire à partir du discours adolescent. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*, vol. 23, n°1, pp. 127-148.

Gevrey, V. (2021). Les enseignants face à l'inquiétante altérité : étude clinique d'un rapport à l'Autre- élève en situation de grande pauvreté. *La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives*, n°91, 2021/5, pp. 81-94.

Gevrey, V. (2018). Étude clinique du vécu scolaire de collégiens pour appréhender le décrochage scolaire adolescent. *La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives* n°82, juillet 2018, 63-77.

Gevrey, V. (2016). Une expérience de chercheur clinicien. *Cliopsy n°15, avril 2016, 73-86.*

Gevrey, V. 2016. Uma relação educativa na transferência : o discurso como ato educativo [La relation dans l'éducation spécialisée : la parole comme acte éducatif]. *Estilos da clinica vol. 21, n. 3, septembre 2016, 691-699.* (<https://www.revistas.usp.br/estic/issue/view/9376>).

Articles dans des revues avec comité de lecture non-répertoriées :

Gevrey, V. 2016. De l'injustice à la souffrance. *Cahiers pédagogiques*, « Justice et injustice à l'école », dossier spécial n° 532, novembre 2016, en ligne. (<http://www.cahiers-pedagogiques.com/De-l-injustice-a-la-souffrance>).

Ouvrages scientifiques :

Chapitres d'ouvrages

Gevrey, V. & Ployé A. (2025). « Inclusion(s), dans et hors les murs ». In Kohout-Diaz, M. & Grollier, M. (Dir.). *On n'est pas à l'école qui veut !* : Presses Universitaires de Bordeaux.

Gevrey, V. & Ployé, A. (2024). « Pauvreté, diversité et éducation inclusive : quelle articulation dans une école de quartier populaire ? ». In Montandon F. & Reuter D. (Dir.). *Représentations des professionnels de l'éducation d'élèves et d'étudiants en Allemagne, France et Afrique subsaharienne* : PUB.

Gevrey, V. (2023). « L'analyse des pratiques professionnelles comme levier pour penser l'accompagnement d'un adolescent psychotique en ITEP ». In Hétier, R. (Dir.). *Enfances et jeunesse vulnérabilisées : un nouveau défi éducatif ?* : Éditions du Bord de l'Eau.

Gevrey, V. (2023). « Discussing and clinically examining the evolution of the term "school dropout" ». In Khasanzyanova, A. & Mutabazi, É. (dir.). *School, family and community against early school leaving* : Peter Lang.

Gevrey, V. (2021). « L'expérience scolaire adolescente, une affaire de groupe ? ». In Marsollier, C. (dir.). *Espaces de parole à l'école. Quels enjeux, quelles pratiques ?* : Berger-Levrault.

Gevrey, V. (2021). « Des groupes de parole adolescents et des groupes de parole à médiation dessin ». In Marsollier, C. (dir.). *Espaces de parole à l'école. Quels enjeux, quelles pratiques ?* : Berger-Levrault.

PARTICIPATIONS À DES COLLOQUES, JOURNÉES D'ÉTUDES

Communications données à l'invitation du comité d'organisation d'un colloque national ou international

Gevrey, V. (2023). « Comment penser cliniquement les représentations psychiques des acteurs dans une école qui se voudrait plus inclusive ? ». Conférence invitée aux journées APRASED, Capbreton, du 14 au 16 juin 2023 : *Diversité, singularité, altérité : une devise pour l'école ?*

Gevrey, V. & Ployé, A. (2022). « Faire bouger les lignes institutionnelles pour penser l'inclusion des élèves en EGPA ». Collège Debussy, Romans/Isère. Conférence Invitée par le Recteur d'Académie, le 3 mai 2022.

Gevrey, V. (2021). « Choisir l'Inclusion Pour Éviter la Ségrégation (CIPES) : Présentation du programme de recherche nationale en association avec ATD 1/4 Monde ». Conférence invitée à l'UCO (Campus de Nantes), le 18 février 2021.

Gevrey, V. (2019). « Construire un collège inclusif : du cadre législatif aux outils professionnels ». Conférence invitée au collège Anatole France, Villeneuve/Lot, le 3 mai 2019.

Gevrey, V. (2019). « Prévenir le décrochage scolaire : parcours d'adolescents et alliances éducatives ». Conférence invitée par la Communauté d'Agglomération Pau Béarn Pyrénées, en partenariat avec l'ITS Pierre Bourdieu, Pau, le 31 janvier 2019. (<https://www.its-pau.fr/evenement/prevenir-le-decrochage-scolaire-parcours-d-adolescents-et-alliances-educatives>)

Gevrey, V. (2018). « L'En-je pubertaire à l'école : comment se construire en groupe à l'école ? » Communication invitée par l'Université Rennes 2, LP3C/CREAD, Recherches en psychopathologies lors des journées transversales « Tous harcelés, tous harceleurs ? Les Sciences Humaines face au(x) harcèlement(s) », Rennes, le 21 septembre 2018. (https://tousharceles.sciencesconf.org/data/pages/Programme_final_1_1.pdf)

Communications avec actes lors d'un colloque national ou international

Gevrey, V. & Ployé, A. (2024). *La 6ème inclusive, un objet frontière pour construire la transformation du collège à l'heure de l'éducation inclusive ?* Communication lors du colloque international « Objets frontières et transformations en éducation et formation », INSPÉ de Créteil (LIRTES/LACES), 27-29 juin 2024.

Gevrey, V. (2023). *Penser cliniquement l'accompagnement des enseignants pour analyser les engagements et les représentations psychiques de l'inquiétante altérité des familles pauvres*

dans l'école. Communication au colloque Inter-Congrès AREF « Engagement dans la recherche, recherche engagées, recherches sur l'engagement : que nous disent les sciences de l'éducation et de la formation ? », Université de Nanterre, 14-16 nov. 2023.

Gevrey, V. & Ployé, A. (2022). *Penser cliniquement les représentations des acteurs d'un collège sur l'inclusion des élèves de SEGPA*. Communication lors du colloque international « L'éthique inclusive en éducation, un nouvel horizon pour les enseignants et l'enseignement ». ISATT, INSPE de l'Académie de Bordeaux, Université de Bordeaux, les 6 et 7 octobre 2022.

Gevrey, V. (2022). *Penser des espaces de parole au collège pour accompagner le vécu psychique scolaire adolescent*. Colloque international « Décrochage scolaire aujourd'hui : quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? quels effets sur les apprentissages ? », organisé par l'UCO, ELTE Univeristy, Nyborg Ungdomsskole, Universitat central de Catalunya et Erasmus+ Programme, les 6-7-8 juillet 2022.

Gevrey, V. (2021). *Lutter contre la ségrégation scolaire par des pratiques pédagogiques plus inclusives*. Communication lors du colloque « Une autre science, 10 ans plus tard : penser, inventer et soutenir une science ouverte, engagée et inclusive ». 88ème Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada, 3-7 mai 2021.

Gevrey, V. (2021). *Les enjeux formatifs d'une recherche-action pour améliorer la scolarisation et l'orientation des élèves en situation de grande pauvreté*. Communication lors du colloque « L'école primaire du 21ème siècle », Cergy, 12-14 octobre 2021.

Gevrey, V. (2019). *Les mutations des pratiques professionnelles pour l'école inclusive : quelles attentes pour devenir personne-ressource ?* Communication lors du symposium : « Processus comparé d'éducation inclusive : mutations professionnelles ? » coordonné par les Professeurs d'Université Magdalena Kohout-Diaz et Régis Malet. Colloque international de l'AREF, Actualité de la recherche en éducation et formation. Organisé avec A.E.C.S.E., S.S.R.E, ABC-Educ, Ceds, Lab-E3D et le Laces, à l'université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.

Gevrey, V. (2018). *Facteurs de risque, motifs d'interruption et insertion professionnelle des élèves en situation de décrochage scolaire*. Colloque « Territoires Et décrochages Scolaires » (TEDS), organisé par le CREN, à l'université de Nantes, du 30 mai au 1er juin 2018.

Gevrey, V. (2017). *Usage de groupes de parole adolescents au collège au-delà d'une recherche scientifique*. 5ème colloque international en sciences de l'éducation « Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité », organisé par Cliopsy, à l'université Paris 5, du 19 au 20 mai 2017.

Gevrey, V. (2015). *A quoi sert la philosophie dans les sciences de l'éducation pour les formations enseignantes en France ?* 2ème congrès international en éducation sur les « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », organisé par le CRIFPE, à l'université du Québec, Montréal, du 30 avril au 1er mai 2015.

Gevrey, V. (2015). *“Qu’est-ce qu’aller à l’école pour vous ?” : réflexions pédagogiques sur le décrochage scolaire en France à partir de la parole de collégiens*. 2ème congrès international en éducation sur les « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », organisé par le CRIFPE, à l’université du Québec, Montréal, du 30 avril au 1er mai 2015.

Gevrey, V. (2015). *Sur le chemin de l’école : investigations topographiques sur la question de l’espace et du temps du décrochage scolaire*. Journée d’étude organisée par le CIRCEFT, à l’université Paris 8, le 28 juin 2015.

Gevrey, V. (2015). *Des groupes de parole au collège : un lieu tiers pour penser le rapport au savoir des adolescents*. Congrès international en sciences de l’éducation « Adolescence contemporaine et environnement incertain », organisé par le CAREF, à l’université d’Amiens, les 25 et 26 juin 2015.

Gevrey, V. (2014). *“Dessinez-moi le chemin de la maison à l’école et ce qui se passe pour vous sur ce chemin” : Le dessin comme support à l’élaboration d’un discours sur le rapport au savoir et à l’école chez des adolescents au collège*. 82ème congrès international de l’ACFAS : « La recherche : zones de convergence et de créativité », à l’université Concordia, Montréal, du 12 au 16 mai 2014.

Gevrey, V. (2014). *Le décrochage scolaire n’existe pas ?* 82ème congrès international de l’ACFAS : « La recherche : zones de convergence et de créativité », à l’université Concordia, Montréal, du 12 au 16 mai 2014.

Gevrey, V. (2013). *Le discours au risque de s’affronter : analyse clinique d’un groupe de parole face à la pulsionnalité et à l’empêchement de penser*. 2ème Colloque doctoral international de l’Éducation et de la formation, organisé par le CREN, à l’université de Nantes, les 28 et 29 novembre 2013.

Gevrey, V. (2013). *De l’aimant à l’aimé : vers une posture socratique de l’éducateur dans la transmission d’un non-savoir ?* 4ème colloque international en sciences de l’éducation « De la psychanalyse en sciences de l’éducation – ruptures et continuités dans la transmission », organisé par Cliopsy, Université Paris 8, les 5 et 6 avril 2013.

Communications orales sans actes lors d’un colloque national ou international

PARTICIPATION À DES SÉMINAIRES DE RECHERCHE

ACTIVITÉS D’ENSEIGNEMENT

Cours enseignés à l'ICT

- Préparation au stage
- Analyse des pratiques : retour de stage
- Anthropologie de l'éducation
- Philosophie de l'éducation
- Les mouvements pédagogiques

Cours enseignés auprès des antennes de l'ICT

Cours enseignés en France en dehors de l'ICT

Enseignement dans des universités à l'étranger

Thèses dirigées à l'ICT

Thèses en cours

Thèses soutenues

Participation à des jurys de thèse

À l'ICT

Dans d'autres établissements en France

Dans des universités à l'étranger

AUTRES ACTIVITÉS INTERNATIONALES

(par exemple : Séjours de recherche à l'étranger de plus de deux mois)

ACTIVITES DE VALORISATION

Ouvrages de vulgarisation

Chapitres d'ouvrages de vulgarisation

Direction d'ouvrages de vulgarisation

Conférences de vulgarisation

Missions d'expertise et/ou de conseil

ADRESSE PROFESSIONNELLE

ICT
2 allée Marianne Loir
33800 Bordeaux